

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий  
\_\_\_\_\_  
Е.П. Малаканова  
Приказ от 28.08.2024 г. № 115-ОД

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (тяжелыми нарушениями речи)  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 180 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
ПЕРЕИМЕНОВАНО НА  
Частное дошкольное образовательное учреждение  
«РЖД детский сад № 47»**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>		<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	13
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	20
<b>II. Содержательный раздел</b>		<b>21</b>
2.1	Общие положения	21
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	21
2.3	Взаимодействие с семьей	31
<b>III. Организационный раздел</b>		<b>33</b>
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	36
3.4	Учебно-методическое обеспечение программы	40
3.5	Модель организационно-воспитательного процесса	46
<b>VI.</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b>	<b>48</b>
	<b>Лист внесения изменений и дополнений</b>	<b>62</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Указанные нормативные основания позволяют разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Предоставление дополнительных услуг позволяет более полно удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и их родителей (законных представителей); оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, основанных на принципах справедливости, всеобщности и

направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Программа разработана для реализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **Актуальность программы**

Дополнительное образование — это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка: его интересов и склонностей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. Платные услуги – являются источником привлечения дополнительных средств. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджетных ассигнований. Доход от оказания платных образовательных услуг используется ДООУ в соответствии с уставными целями.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДООУ осуществляется в форме студий (кружков, секций).

Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Дополнительное образование детей дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. При организации деятельности дополнительного образования детей мы учитываем:

- интересы детей и добровольность выбора ими студии (кружка, секции);
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с образовательной программой ДООУ;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы занятиной и физической нагрузки на ребенка.

В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных студиях (кружках, секциях) по интересам.

Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В ДОУ созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками.

Педагогический коллектив стремится к поднятию качества образования через обновление содержания, введения современных инновационных технологий и парциальных программ, дополнительных образовательных услуг.

Следуя требованиям СанПиН о максимальной нагрузке на ребенка, можно сказать, что ритм жизни ребенка в ДОУ высокий. Для решения основной задачи дошкольного образования: сохранения и укрепления здоровья ребенка необходимо обеспечить оптимальный двигательный режим в ДОУ, достаточное время в режиме дня для осуществления оздоровительных мероприятий. Возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила бы интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало повышению резервов здоровья каждому ребенку, формированию привычки здорового образа жизни.

Одним из главных условий успешности работы в этом направлении является грамотная организация педагогического процесса в ДОУ, обеспечение его управляемости. Поэтому ведущая педагогическая идея программы является повышение эффективности образовательной деятельности посредством выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование индивидуального стиля здорового поведения, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (платные образовательные услуги «Волшебный мир красок», «Лечебная физкультура (ЛФК) для детей, «Логомассаж», «ЛогоРобот пчелки bee bot», «Нейродинамическая ритмопластика», «День рождения в детском саду»; бесплатные образовательные услуги «Логоритмика») для детей 4 – 7 лет, направлены на

обеспечение системно-деятельного подхода, положенного в основу ФГОС ДО и составлена в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа соответствует принципу развивающего образования, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач детей дошкольного возраста. Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, включает адекватные возрасту формы работы с детьми; обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Качество дополнительного образовательного процесса в ДОУ будет определяться следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствие образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и др.).

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Ведущие цели программы организации дополнительных образовательных услуг ДОУ — это создание условий для повышения его доступности для детей 4 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной.

Для достижения целей Программы ставятся следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

- общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения;
  - расширение кругозора детей и их общей культуры.

#### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

#### **1.2.1. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «ЛогоРобот пчелки bee bot» социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-5 лет**

**Цель:** создание условий для формирования познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья 4-5 лет средствами мини-роботов «Bee-bot», развитие интереса дошкольников к программированию и умения начального программирования, а также стимуляция речевых способностей.

##### **Задачи:**

1. формировать представления об основах программирования средствами мини-роботов «Bee-bot»;
2. совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам;
3. учить составлять схемы движения робота;
4. развивать интерес дошкольников к программированию;
5. развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, память;
6. активизировать, развивать и обогащать речь;
7. развитие навыков счета;
8. развивать мелкую моторику;
9. развивать ориентировку в пространстве;
10. развивать фантазию и творческие способности при изготовлении

костюмов для мини-роботов «Vee-bot», тематических ковриков (игровых полей);

11. воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели деятельности;

12. воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в парах и микро-группах, умение договариваться.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

**1.2.2. Цели и задачи программы дополнительного образования «Волшебный мир красок» художественной направленности для детей 4-7 лет**

**Цель:** создание условий для развития художественно – творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья 4 – 7 лет, развитие речи ребенка.

**Задачи:**

1. Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, знакомить с различными видами изобразительной деятельности.
2. Развивать творчество, фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.
5. Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художника, замечать и творить красоту.
6. Воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату.
7. Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.
8. Создавать комфортный микроклимат, в детском коллективе.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.



### **1.2.3. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Нейродинамическая ритмопластика» художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

**Цель:** создание условий для всестороннего воздействия на развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 4 – 7 лет, а также стимуляция речевых способностей.

#### **Задачи:**

- развитие навыков танцевального движения;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевых навыков, с использованием элементов театрализации, музыки, песен, стихов, хореографических этюдов;
- развитие контроля над движениями, согласованности движения с речью;
- создание положительного психологического и эмоционального фона;
- улучшение всех видов памяти.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

### **1.2.4. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Лечебная физкультура (ЛФК) для детей» физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 5-7 лет**

**Цель:** создание условий для формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 5 – 7 лет навыка удержания правильной осанки.

#### **Задачи:**

##### *Оздоровительные задачи:*

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование умения и навыка «построения» правильной осанки.
- Развитие скелетной мускулатуры, суставно-связочного аппарата.
- Содействие в профилактике плоскостопия.
- Активизация деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

##### *Образовательные задачи:*

- Обогащение двигательного багажа детей.
- Формирование у детей двигательных умений и навыков, способствующих укреплению опорно-двигательного аппарата.

- Формирование у детей первичных знаний анатомии.
- Валеологическое просвещение.
- Освоение детьми метода активной коррекции (когда ребёнок осознанно включается в процесс самопознания и саморазвития).

*Воспитательные задачи:*

- Воспитание эмоционально-положительного отношения к физической культуре и занятиям с тренирующим эффектом.
- Воспитание морально-волевых качеств.
- Воспитание чувства уверенности в себе.
- Воспитание интереса к процессам самопознания и самосовершенствования.
- Формирование потребности в активном и здоровом образе жизни.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

**1.2.5. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

**Цель:** создание условий для профилактики и преодоления речевых расстройств у детей дошкольного возраста путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

- **Задачи:**
- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность и переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.
- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость, координацию движений и моторных функций;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства;

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку.

### **1.2.6. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Логомассаж» (логопедический массаж) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

**Цель:** устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

#### **Задачи:**

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиации и др.;
- стимуляция положительных кинестезии;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения;
- уменьшение гиперсаливации;
- укрепление глоточного рефлекса.

### **1.2.7. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «День рождения в детском саду» социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

**Цель:** торжественное праздничное поздравление именинника по заказу родителей; создание положительного эмоционального настроения.

#### **Задачи:**

- доставить имениннику радость;
- повысить самооценку и ощущение значимости в коллективе;
- поддерживать интерес детей на протяжении всего праздника (с помощью конкурсов, веселых эстафет, музыкальных, танцевальных и сюрпризных моментов, исполнения любимых и именинных песен и т.д.);
- способствовать развитию положительных эмоций у детей;
- развивать память, мышление, внимание, творческое воображение;
- вручить имениннику и его гостям подарки (по желанию заказчика).

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

*Принцип активности и сознательности* - определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

*Принцип систематичности и последовательности* в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

*Принцип «Не навреди»* — это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

*Принцип доступности и индивидуализации* - образовательная и оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Принцип системного подхода* - оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

*Принцип оздоровительной направленности* - нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода.* Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОУ, а также отсутствие строгой предметности.

*Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

*Принцип полифункционального подхода,* предусматривающий одновременное решение нескольких образовательных задач в структуре одного занятия.

*Принцип компетентностного подхода* - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

*Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.*

*Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и

группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

*Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования* обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

##### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры

слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребенка с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

#### **1.5.1. Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «ЛогоРобот пчелки bee bot» социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-5 лет**

У воспитанников будет проявляться познавательная активность в программировании с мини-роботами «Bee-bot»:

- сформирован интерес к программированию с мини-роботами «Bee-bot»;
- выработано умение составлять схемы движения робота, корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot»;
- способны к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои представления и умения;
- ориентируются в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам;
- разовьются психические познавательные процессы (память, мышление, внимание, восприятие);
- проявляют самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели деятельности с мини-роботом «Bee-bot»;
- проявляют творческие способности;
- дети проявляют самостоятельность, инициативность, настойчивость

в достижении цели деятельности.

### **1.5.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Волшебный мир красок» художественной направленности для детей 4-7 лет**

Ожидаемый результат освоения программы:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;
- свобода творческого самопроявления;
- раскрытие внутренних ресурсов ребенка;
- стремление к самопознанию и самовыражению;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;

Организация и проверки ожидаемых результатов реализуется через:

- беседу;
- устный опрос;
- индивидуальную работу;
- выставки детских работ.

В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми нетрадиционными техниками рисования на бумаге, ткани, воде. Дети будут знать специальную терминологию, получат представление о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами.

*Дети будут знать:*

- основные и дополнительные цвета;
- цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);
- понятие симметрии;
- свойства красок и графических материалов.

*Уметь:*

- выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- строить орнаменты в различных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник);
- соблюдать последовательность в работе;



- использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, цвет).
- самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;
- самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- выражать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру через рисунок;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату;
- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности и деятельности товарищей.

### **1.5.3. Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Нейродинамическая ритмопластика» художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

После освоения содержания программы ожидаются следующие результаты:

*Ребенок будет знать:*

- единые требования о правилах поведения в музыкальном зале и требования к внешнему виду на занятиях;
- новые обозначения элементов и связок;
- названия изученных элементов;
- сведения о новых направлениях и видах в музыке;
- как можно координировать речь и движение;
- как правильно владеть телом.

*Ребенок будет уметь:*

- самостоятельно и грамотно выполнять изученные элементы танцев;
- согласовывать движения корпуса, рук, ног при переходе из позы в позу;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- координировать свои движения;
- соединять отдельные движения в хореографической композиции;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять движения и комбинации на середине зала в ускоренном темпе;
- выражать образ с помощью движений, мимики;
- владеть исполнительским мастерством сценического танца;
- работать над выразительностью исполнения танцевального и

театрального репертуара;

- эмоционально и технически верно выступать перед зрителями;
- исполнять хореографический этюд в группе.

#### **1.5.4. Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Лечебная физкультура (ЛФК) для детей» физкультурно-спортивной направленности для детей для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 5-7 лет**

Активная позиция ребёнка и родителей в отношении укрепления собственного здоровья.

Дети умеют принимать и удерживать правильную осанку.

Укрепитесь свод стопы.

Увеличатся показатели силы мышц спины, брюшного пресса, грудных, плечевого пояса; повышение эластичности связок, подвижности плечевых суставов (разовьются физические качества - силы и гибкости).

Повысятся функциональные возможности дыхательной и кардиореспираторной систем организма (разработается носовое, диафрагмальное дыхание, разовьётся физическое качество - выносливость).

#### **1.5.5. Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В результате освоения Программы повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;
- статической координации движений;
- произвольной регуляции мышечного тонуса;
- ориентировки в схеме собственного тела;
- ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
- восприятия пространственных признаков предметов;

- динамической координации движений рук;
- артикуляционной моторики;
- мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- смысловозначительной способности языка на основе материала звукоподражаний;
- слогоритмической структуры слов;
- поставленных звуков;
- функций фонематического слуха;
- понимания предметного, глагольного словаря.

#### **1.5.6. Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Логомассаж» (логопедический массаж) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

Планируемые результаты:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипогипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- стимуляция положительных кинестезий;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения;
- уменьшение гиперсаливации;
- укрепление глоточного рефлекса.

#### **1.5.7. Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «День рождения в детском саду» социально-гуманитарной направленности для детей (4-7 лет)**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ориентируются в пространстве;
- повышена степень активности в самостоятельной деятельности;
- высказывают суждения, выражают свое мнение.

#### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в

рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы. Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- итоговые занятия;
- конкурсы, соревнования, развлечения, праздники.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность программы:

- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают дополнительные общеразвивающие программы, разработанные педагогами, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы**

#### **2.2.1. Социально-гуманитарная направленность**

##### **2.2.1.1. Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «ЛогоРобот пчелки bee bot» «ЛогоРобот пчелки bee bot»**

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Программа определяет содержание и организацию робототехники с детьми с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) 4-5 лет, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Формы, способы методы и средства реализации программы*

Основные формы и методы:

- программирование, творческие исследования, элементы соревнования;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (составление программ, изготовление костюмов для пчелок, игровых полей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- поощрение (как подкрепление за активную работу на занятии).

#### *Формы организации обучения дошкольников*

На занятиях используются основные виды программирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, позамыслу, по теме.

Обучение с использованием мини-робота «Bee-bot», состоит из 4 этапов:

- установление взаимосвязей;
- программирование;
- рефлексия;
- развитие.

### **2.2.1.2. Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Логоритмика»**

Периодичность занятий – один раз в неделю.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Логоритмические занятия рассматриваются как интегрированные с обязательным участием учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя и с привлечением других специалистов (инструктора по физической культуре, педагога-психолога и т.д.).

При организации логоритмических занятий внимание специалистов должно быть направлено на всестороннее развитие ребенка, на устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, на развитие речи в целом.

#### *Средства Логоритмической ритмики*

Это следующие виды упражнений:

- Ходьба и маршировка в различных направлениях.
- Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

- Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
- Упражнения, активизирующие внимание.
- Упражнения, формирующие чувство музыкального размера.
- Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа.
- Ритмические упражнения.
- Пение.
- Речевые упражнения без музыкального сопровождения.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Самостоятельная музыкальная деятельность.
- Игровая деятельность.
- Упражнения для творческого воображения, творческой инициативы.

*Педагогические приемы:*

- этапность – от простого к сложному;
- положительное воздействие педагога: улыбка, добрый взгляд, хорошее настроение, поощрение, использование шуток, юмора, переключение внимания, скрытие недостатков;
- исключение отрицательных оценок.

### **2.2.1.3. Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Логомассаж» (логопедический массаж)**

Логопедический массаж проводится в теплом, хорошо проветренном помещении циклами по 10 сеансов, каждый день или через день.

Сущность массажа состоит в нанесении механических раздражений в виде поглаживания, пощипывания, растирания, разминания, поколачивания и вибрации. При легком, медленном поглаживании снижается возбудимость массируемых тканей, что оказывает успокаивающее, расслабляющее воздействие. Энергичные и быстрые движения при массаже повышают раздражимость массируемых тканей, сокращают мышцы.

Дифференцированное применение различных приемов массажа позволяет понизить мышечный тонус при спастичности мышц и, напротив, повысить его при гипотонии артикуляционной мускулатуры. Дифференцированный массаж помогает в дальнейшем формированию и осуществлению произвольных (активных), координированных движений органов артикуляции.

Логопедический массаж выполняется в области мышц головы, шеи, а также верхнего плечевого пояса. Особое внимание должно уделяться мышцам периферического речевого аппарата, к которым относятся прежде всего мышцы языка и губ, а также щек и мягкого нёба. Именно эти мышцы обеспечивают речепроизводство.

Логопедический массаж целесообразно применять по рекомендации врача, который проводит медицинскую диагностику. Медицинское заключение должно содержать указание на наличие неврологической симптоматики в артикуляционной мускулатуре, а также форму и степень

проявления неврологического синдрома (спастический парез, гиперкинетический, атактический, спастико-ригидный).

В связи с тем, что часто у детей с неврологической патологией отмечается смешанный вариативный характер нарушений мышечного тонуса (т.е. в одних группах мышц может отмечаться спастичность, а в других — гипотония), в одних случаях будет необходим расслабляющий массаж, а в других — стимулирующий.

#### **2.2.1.4. Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «День рождения в детском саду»**

«День рождения в детском саду» - это проведение дополнительных развлечений для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) от 4 до 7 лет по заказу родителей (законных представителей).

*Формы организации работы с детьми:*

- совместную игровую деятельность детей и взрослых.
- развлечения.

Методы: игровые, практические, групповой, словесные.

*Игровые приемы:*

- манипуляции с игровыми персонажами, атрибутами;
- побуждение к действию.

*Практические приемы:*

- манипуляция,
- превращение,
- выбор,
- показ,
- совместные действия.

*Словесные приемы:*

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование (поощрение, похвала, соревнование,
- оценка, взаимооценка, саморефлексия).

#### **2.2.2. Физкультурно-спортивная направленность**

**Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Лечебная физкультура (ЛФК) для детей»**

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей



разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Программа включает разделы:

*Теорико-валеологический* - получение знаний об анатомии опорно-двигательного аппарата человека; о том, что такое правильная осанка и её важность для хорошего здоровья и как сделать так, чтобы она была всегда, даже «когда вырасту»).

*Коррекционно-профилактический* - умение принимать и удерживать некоторое время правильную осанку сознательно-волевым усилием

*Тренировочный* - укрепление мышечных групп грудной клетки и плечевого пояса, повышение эластичности связок и подвижности плечевых суставов; а также мышц брюшного пресса и бёдер, так как они по законам биомеханики также принимают участие в удержании правильной осанки.

*Развивающий навык равновесия* - биофизические законы удержания положения тела в равновесии обосновывают такое специфическое напряжение скелетной мускулатуры, которое обеспечивает гармоничное развитие мышечного корсета позвоночного столба.

*Формирующий свод стопы* - укрепление мышц голени и подошвенной мускулатуры для формирования и стабилизации свода стопы. (Важный раздел, так как любая форма плоскостопия рано или поздно приводит к появлению нарушений в положении позвоночника).

*Общеукрепляющий* - использование дыхательной гимнастики, упражнений на развитие аэробной и общей выносливости для развития дыхательной и кардио-респираторной систем, как наиболее иммуноформирующих. Любое болезненное состояние, в том числе и простудные недомогания, ведут к снижению общего мышечного тонуса, и в период болезней при положении тела «сидя или стоя» создаются условия для принятия неправильной осанки, как наименее энергозатратной.

*Формы, способы методы и средства реализации программы*

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей с тяжелыми нарушениями речи, создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии:

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

*Формы:*

1. Занятия лечебной гимнастикой (ведущая форма).
2. Самостоятельные занятия (под контролем).
3. Оздоровительный бег.
4. Игровые занятия.

*Средства ЛФК:*

- физические упражнения;
- массаж;
- закаливающие процедуры;
- естественные факторы природы.

*Методы:*

Лечебная физкультура включает в себя такие методы, как лечебный массаж и самомассаж, подвижные игры, физические упражнения, лечебные положения тела. Благодаря адекватной физической нагрузке улучшается кровоток, нормализуется психоэмоциональное состояние, улучшается координация и равновесие.

*Используемые оздоровительные технологии:*

- ✓ босохождение (в том числе и по ребристым опорам);
- ✓ самомассаж стоп;
- ✓ стрейтчинг;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ логоритмика;
- ✓ вербальное сопровождение;
- ✓ пальчиковая;
- ✓ артикуляционная;
- ✓ мимическая гимнастика;
- ✓ музыкотерапия;
- ✓ игротерапия;
- ✓ психоэмоциональная гимнастика,
- ✓ психологические этюды;

✓ релаксация.

### **2.2.3. Художественная направленность**

#### **2.2.3.1. Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир красок»**

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

В ходе реализации программы дети знакомятся с разнообразными техниками рисования.

Дети среднего дошкольного возраста знакомятся с техниками:

- рисование пальчиками;
- оттиск поролоном;
- оттиск печатками
- восковые мелки + акварель;
- свеча + акварель;
- отпечатки листьев;
- рисунки из ладошки;
- волшебные веревочки.

В старшем дошкольном возрасте дети осваивают более трудные методы и техники:

- рисование шерстью (сухое валяние);
- монотипия пейзажная;
- печать по трафарету;
- монотипия предметная;
- кляксография обычная;
- рисование на воде Эбру;
- батик.

Структура занятий может меняться (корректироваться) в зависимости от материала.

Подводя итоги занятия, педагог отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний и умений. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области рисования. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Рисование превращается в увлекательную игру.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования применяются разнообразные методы и приёмы реализации программы:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практические (упражнения, игровой метод, моделирование);
- поощрение (как подкрепление за активную работу на занятии).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей с тяжелыми нарушениями речи, создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии:

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

### **2.2.3.2. Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Нейродинамическая ритмопластика»**

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Программа обучения данного возраста рассчитана на год и предназначена для улучшения здоровья, комбинированные игровые вербально-динамические, эмоционально-творческие упражнения нейродинамической ритмопластики, оказывают многофакторное комплексное воздействие на речевое, сенсорное, психическое моторное и интеллектуальное развитие, а также на речевой аппарат и связанные с ним дыхательные функции. Основной формой обучения являются групповые (фронтальные) формы занятия. Когда педагог преподносит детям новый материал – фронтальная форма работы, мелкогрупповая – когда оценивает качество выполнения упражнений. Реализация программы предполагает работу в помещении, оборудованном зеркалами, и с хорошей вентиляцией и освещением, возможностью использовать звуковоспроизводящую технику. С детьми проводятся беседы по разъяснению элементарных правил поведения на занятиях и технике безопасности в соответствии с их возрастом. Также проводятся профилактические беседы с родителями.

Актуальным для занятий является применение здоровьесберегающих технологий, создание комфортной атмосферы, а также «ситуаций успеха».

Основные разделы программы

«*Введение*» - педагог знакомит в игровой форме с одним из видов хореографического искусства – ритмикой и содержанием программы. Рассказывает о правилах поведения на занятии, о технике безопасности во время пользования техническими средствами и особенностях внешнего вида учащегося.

«*Ритмопластика*» - включает в себя коллективно-порядковые и ритмические упражнения, имеющие целью музыкально-ритмическое развитие детей. Раздел «Ритмика» включает ритмические упражнения, музыкальные игры, музыкальные задания по слушанию и анализу танцевальной музыки, поскольку недостаточное музыкальное развитие детей обычно является основным тормозом в развитии их танцевальных способностей.

«*Растягивающие упражнения*» (*психогимнастика*)

Помогают избавиться от мышечного напряжения и расслабить сухожилия. Снимают стресс. Способствуют улучшению внимания, концентрации.

«*Пальчиковая гимнастика*» - является очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Благодаря развитой руке, расширяются возможности ребенка в формировании пространственных представлений, в знакомстве со свойствами и качествами предметов через непосредственные практические действия с этими предметами.

«*Танцевальные этюды*» - способствуют развитию танцевальности, эмоциональности.

«*Постановка*» - знакомство с композицией танца. Данный раздел включает в себя разбор и отработку основных движений, отработку сложных движений, изучение рисунка танцевальной композиции и различных связок. Показ танца является необходимым этапом постановочной работы. Во время выступления дети воспитывают отношение к публичному выступлению и самоутверждаются. Репертуар постановок планируется в соответствии с актуальными потребностями и творческим состоянием той или иной группы.

«*Театральная постановка*» – постановка сценок из любимых сказок, небольшие этюды на тему, которую придумают дети.

Работа с учащимися и создание для них наиболее благоприятных условий развития может осуществляться разными путями с использованием

различных методов и приемов, выбор которых связан с интересами и особенностями самого педагога и его мастерством.

*Методические условия реализации программы:*

*Игровой метод.* Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

*Метод аналогий.* В программе широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания. Этот метод используется в театральной деятельности.

*Словесный метод.* Это беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснением исполнения движений, оценка.

*Практический метод.* Заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей с тяжелыми нарушениями речи, создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии:

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

Осмысление, переживание и воспроизведение художественного образа активизирует процесс творческого, духовного развития. Поэтому при организации учебной деятельности важный аспект – опора на эмоциональную сферу:

- увлекательный, эмоциональный рассказ (наглядность, образность, занимательность и т.п.);
- вызов удивления, восхищения;
- вызов заинтересованности в изучении языка танца;

- эстетическое оформление кабинета;
- стимулирование положительных переживаний, связанных с передачей художественных образов посредством танцевальных движений;
- использование игр и игровых приемов; музыки.

При этом выбор заданий определяется направленностью на развитие творческих способностей через следующие способы организации педагогического взаимодействия:

- стимулирование проявлений образного мышления,
- эмоционально окрашенной интуиции, воображения;
- создание условий, позволяющих детям проявить инициативу к творчеству и поиску;
- учет психологических особенностей, индивидуальных предпочтений, интересов и склонностей занимающихся;
- включение в работу эффективных методов и приемов;
- создание особого психологического климата в детском коллективе, способствующего свободному обмену мнениями, формированию чувства внутренней свободы;
- создание условий для правильной организации творческой деятельности.

### **2.3. Взаимодействие с семьей**

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей с ОВЗ является взаимодействие с родителями воспитанников.

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия,
- индивидуальные беседы,
- консультации по запросам родителей,
- тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения,
- выставки творчества,
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации,
- родительские собрания,
- использование ресурсов официального сайта ДОО, групповых чатов в WhatsApp.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации,
- родительские собрания,
- самообследование ДООУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.



## Ш. Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, социально-коммуникативного развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей с тяжелыми нарушениями речи, создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии:

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

Программа предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР** в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательное пространство в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. РППС организована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

- **содержательно-насыщенная и динамичная** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- **полифункциональная** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступная** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных, психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасная** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса,

в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОО оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета дополнительного образования, изолятор, медицинский кабинет, методический кабинет, костюмерная.

Детский сад оснащен компьютерной техникой, которая используется для реализации программы: компьютер - 2 шт., ноутбук – 7 шт., многофункциональное копировальное устройство -1 шт., принтер – 4 шт., домашний кинотеатр - 1 шт., проектор – 3 шт., интерактивная доска – 2 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., ламинатор – 1 шт.

Методический кабинет детского сада укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Детский сад имеет локальную сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Название дополнительной образовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной программе	Виды материалов и оборудования
«ЛогоРобот пчелки bee bot»	Кабинет дополнительного образования	Инновационные средства обучения – программированные мини-роботы «Bee-bot» - 8 шт., зарядное устройство «улей» для 6 пчел, а также индивидуальные зарядные устройства, игровые коврики (поля): «Ферма», «Город», «Остров сокровищ», «Цвета и формы»,

		«Сказка», «Русский алфавит», «Английский алфавит», самодельные игровые коврики (поля): «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Железнодорожные станции» и др., куб выбора с прозрачными кармашками, конструкторы деревянные – 4 шт., конструкторы пластиковые – 2 шт., канцелярские принадлежности для изготовления костюмов и игровых полей: ватманы, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, гуашь, кисти, альбомы, ватманы, столы для детей – 2 шт., стулья для детей – 6 шт., шкаф – 1 шт.
«Логомассаж» (логопедический массаж)	Медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда	Медицинская кушетка, логопедические зонды, спиртовые салфетки для дезинфекции, библиотека методической литературы по логопедическому массажу.
«День рождения в детском саду»	Групповое помещение, площадка для праздников на улице	Портативная колонка – 1, ноутбук – 1, микрофон – 2, атрибуты для проведения праздника в ассортименте, костюмы в ассортименте (Медведь, Клоуны, Маша, Фиксики и др.), ростовые куклы Скай, Солнышко, Колобок, Крокодил Гена, Чебурашка, Лис. Атрибуты для украшения, проведения игр, аттракционов, музыкальные инструменты.
«Лечебная физкультура (ЛФК) для детей»	Физкультурный зал	Магнитола с CD-проигрывателем, портативная колонка. Атрибуты для общеразвивающих упражнений (обручи большие и маленькие, мячи большие и массажные, кольца, султанчики, гимнастические палки большие и маленькие, кубики, ленты, фитбол мячи, карматы, парашют, корзины для инвентаря).

		<p>Оборудование для ходьбы и бега, равновесия (гимнастические скамейки, массажные и корректирующие коврики, бубен, свисток).</p> <p>Оборудование для прыжков и игр (скакалки большие и маленькие, маты, стойки для прыжков в высоту).</p> <p>Оборудование для катания, метания, бросания (набор кеглей, кольцоброс, мишень, мячи резиновые разных размеров, корзины для мячей, набивные мешочки, шнур, кольца баскетбольные 2 шт.).</p> <p>Оборудование для лазанья, ползанья, подлезания (гимнастическая стенка, дуги разной высоты, тунели, гимнастические коврики, гимнастическая лестница, скамейка гимнастическая жесткая, лестница деревянная, гимнастический мат, конусы.</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук. Набивные мешочки, коврики массажные, бросовой материал (шишки, мелкие игрушки от киндросюрпризов и т.д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.</p> <p>Нестандартное оборудование, сделанное своими руками.</p>
«Волшебный мир красок»	Кабинет дополнительного образования	<p>Стол, стулья, шкаф, мольберт, интерактивная доска, материалы для художественного творчества: альбомные листы, палитры, гуашь, акварель, восковые карандаши, мелки, простые карандаши, ластик, кисти разного размера, стаканчики-непроливайки.</p> <p>Материалы для нетрадиционного рисования: набор Эбру – 4 шт., нитки, салфетки, листы бумаги А 4,</p>

		краски, кисти, ватные палочки, салфетки, пластилин разного цвета, бисер, бусины для декора, расчески, зубные щетки, пластиковые карты, клей, шило, гребни, изолента, трафареты, поролоновые губки, пластиковые вилки, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, штампы.
«Нейродинамическая ритмопластика»	Музыкальный зал, физкультурный зал	Телевизор – 1, набор музыкальных инструментов – 3, костюмы для театрализации в ассортименте, стулья детские – 30, стулья для взрослых – 30, ковер – 1, зеркала – 6, акустическая колонка – 1, портативная колонка – 1, ноутбук – 1, микрофон – 2, шкаф-стенка – 1, карматы – 30.
«Логоритмика»	Музыкальный зал	Цифровое пианино, электропианино, телевизор, акустическая колонка, портативная колонка, ноутбук, стулья детские – 30, стулья для взрослых – 30, ковер, зеркала – 6, микрофон – 2, шкаф-стенка. Костюмы детские и взрослые для импровизаций и театрализованной деятельности, музыкально-дидактические игры, нотный материал. Картинки по лексическим темам и произведениям; картотеки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений, схемы-планы, модели. Пособия на развитие дыхания, ритмические палочки, массажные мячики «Су-джок», разнообразные атрибуты: ленты, мячи и обручи разных размеров, гимнастические палки, флажки, султанчики, «цветы», «листочки», детские шумовые музыкальные инструменты, зеркала для

		артикуляционной гимнастики, наборы шпажек для пальчиковой гимнастики, массажеры и тренажеры для рук, трубочки, вата и ватные диски для дыхательной гимнастики.
--	--	--

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает использование учебно-методического комплекса. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

Учебно-методический комплекс и оснащение:

Направленность программы	Методическая литература
Социально-гуманитарная направленность	<p>«Логомассаж (логопедический массаж)»  Блыскина И. В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.  Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.  Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб: КОРОНА, 2024.  Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – КАРО, 2008.  «Логоритмика»  Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе</p>



для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Облака плывут куда... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР/ Авт.-сост.: Т.В. Киселева, Л.А. Манакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2004.

«ЛогоРобот пчелка bee bot»

Соловьёва Е.В, Стрюкова О.Ю. Использование логоробота Пчелка в образовательном процессе. Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2018.

#### Интернет-ресурсы

Сборник игр и упражнений с использованием программируемого мини-робота Вее-Bot «Умная пчела» для детей дошкольного возраста

[https://docviewer.yandex.ru/view/665577838/?page=1&\\*=Vt0wnRBpgWyNkUHLPBV8i7b%2Bj17InVy bCI6Imh0dHBzOi8vZHN6b2xvdGF5YXJ5YmthLn Vjb3oucUvc2JvcM5pay5wZGYiLCJ0aXRzZSI6In Nib3JuaWsucGRmIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUs InVpZCI6IjY2NTU3NzgzOCIsInRzIjoxNjMxMzI3 MTkxMDMxLCJ5dSI6IjI0NzU2ODY5NjE2Mjg0M TA5MDIiLCJzZXJwUGFyYW1zIjoidG09MTYzM TMyNzE3MSZ0bGQ9cnUmbGFuZz1ydSZuYW1lP XNib3JuaWsucGRmInRleHQ9JUQwJUJCJUQwJU JFJUQwJUJzJUQwJUJFJUQxJTgwJUQwJUJFJUQ wJUJxJUQwJUJFJUQxJTgyKyVEMCVCRiVEMS U4NyVEMCVCVNSVEMCVCCiVEMCVCCSVEM CVCMTiZWUtYm90KyVEMCVCCyVEMCVCN SVEMSU4MiVEMCVCRSVEMCVCCNVEMCVCC OCVEMSU4NyVEMCVCVNSVEMSU4MSVEMCV CQSVEMCVCRSVEMCVCCNSsIRDAIQkYIRDAI QkUIRDEIODEIRDAIQkUIRDAIQjEIRDAIQjgIRD AIQjUmdXJsPWh0dHBzJTNBLY9kc3pvbG90YXlh](https://docviewer.yandex.ru/view/665577838/?page=1&*=Vt0wnRBpgWyNkUHLPBV8i7b%2Bj17InVy bCI6Imh0dHBzOi8vZHN6b2xvdGF5YXJ5YmthLn Vjb3oucUvc2JvcM5pay5wZGYiLCJ0aXRzZSI6In Nib3JuaWsucGRmIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUs InVpZCI6IjY2NTU3NzgzOCIsInRzIjoxNjMxMzI3 MTkxMDMxLCJ5dSI6IjI0NzU2ODY5NjE2Mjg0M TA5MDIiLCJzZXJwUGFyYW1zIjoidG09MTYzM TMyNzE3MSZ0bGQ9cnUmbGFuZz1ydSZuYW1lP XNib3JuaWsucGRmInRleHQ9JUQwJUJCJUQwJU JFJUQwJUJzJUQwJUJFJUQxJTgwJUQwJUJFJUQ wJUJxJUQwJUJFJUQxJTgyKyVEMCVCRiVEMS U4NyVEMCVCVNSVEMCVCCiVEMCVCCSVEM CVCMTiZWUtYm90KyVEMCVCCyVEMCVCN SVEMSU4MiVEMCVCRSVEMCVCCNVEMCVCC OCVEMSU4NyVEMCVCVNSVEMSU4MSVEMCV CQSVEMCVCRSVEMCVCCNSsIRDAIQkYIRDAI QkUIRDEIODEIRDAIQkUIRDAIQjEIRDAIQjgIRD AIQjUmdXJsPWh0dHBzJTNBLY9kc3pvbG90YXlh)

[cnlia2EudWNvei5ydS9zYm9ybmlrLnBkZiZscj0xMTI0NiZtaW1lPXbkZiZsMTBuPXJ1JnNpZ249ZDdlMDRjOGY4NjQ1ZTMxOGE3OWE2ZTkWZGQ5ZWRjZDgma2V5bm89MCJ9&lang=ru](https://xn--b1a2EudWNvei5ydS9zYm9ybmlrLnBkZiZscj0xMTI0NiZtaW1lPXbkZiZsMTBuPXJ1JnNpZ249ZDdlMDRjOGY4NjQ1ZTMxOGE3OWE2ZTkWZGQ5ZWRjZDgma2V5bm89MCJ9&lang=ru)

*«Дни рождения в детском саду»*

Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. – Ростов н\Д: «Феникс», 2005.

Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду / О.Б. Казина; худож. А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2009.

Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – 3-е изд. – М.: Фэйрис-пресс, 2006.

Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2000.

Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: КН. для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

<p>Физкультурно-спортивная направленность</p>	<p><i>«Лечебная физкультура (ЛФК) для детей»</i>  Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей: Методическое пособие. – М.: Тер-ра-Спорт, 2000.  Красикова И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. – СПб.: КОРОНА принт, 2001.  Мартынова О.В. Профилактика плоскостопия // Ребенок в детском саду № 1, 2006.  Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.  Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / автор-составитель Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М., 2000.  Чудимов В.Ф., Ульянова Л.Г., Соеобрякова Н.П., Полещук И.Г., Драчева Т.Р. // Азбука ортопедии// - Барнаул, 2000.  Шарманова С.Б.; Федоров А.И. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей // Дошкольное воспитание № 8, 2003.</p>
<p>Художественная направленность</p>	<p><i>«Нейродинамическая ритмопластика»</i>  Барышникова Т. Азбука хореографии: – М., Айрис-пресс, 2001.  Малюкова И.Б. Нейродинамическая ритмопластика. Комплексные упражнения творческого характера. «Театр пальчиковых кукол и рукотворных актёров». Программа «Театр исцеляющих и развивающих движений» [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Б. Малюкова. – Рыбинск: [б.и.], 2014.  Малюкова И.Б. Театр исцеляющих прикосновений. [Текст]: учебно-методическое пособие. / Малюкова И.Б. — Ярославль. Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2008.  Малюкова И.Б. Здоровьесберегающие технологии в детском саду и в начальной школе [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Б. Малюкова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009.  Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного</p>

образования. – М.:ТЦ Сфера, 2000.

Каплунова И., Новоскольцева И: - Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие для музыкальных руководителей, педагогов. - СПб.: Издательство «Невская Нота», 2001

Зарецкая Н., Рот З.: Танцы в детском саду – Айрес-пресс – 2008.

Овачеренко Е. Б. Смолянинова Н.И. История и теория народно - сценического танца: - Алтайский государственный институт искусств и культуры, Барнаул 2004.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000.

Зацепина М.Б.: - Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец. – История. Методика. Практика. – Издательство «ГИТИС», 2000.

*«Волшебный мир красок»*

Иванова О.Л., И.И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015.

Логвиненко Г.М. Декоративная композиция : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. - 144 с.

Медведева, Е.А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н., Комиссарова и др. – М. Академия, 2013.

Окульская Л.В. Нетрадиционная техника рисования Эбру // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. - г. Казань: Бук, 2016.

Цквитария Т.А., Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2015.

Электронные ресурсы:  
Технология традиционного Эбру // Сайт «Искусство росписи на воде» <http://ebru-art.ru/>

<http://galinadolgikh.com/ebru-risovanie-na-vode/>  
<http://ru.wikipedia.org/>

### 3.5. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору студии (кружка, секции);
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с образовательной программой дошкольного образования детского сада;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Название и направление программы	Возраст детей	ФИО руководителя, должность
«ЛогоРобот пчелки bee bot» социально-гуманитарной направленности	4-5 лет	Треногина Е.П., воспитатель
«Волшебный мир красок» художественной направленности	4-7 лет	Зайцева И.Л., воспитатель
«Нейродинамическая ритмопластика» художественной направленности	4-7 лет	Павлова Ю.Н., педагог дополнительного образования
«Лечебная физкультура (ЛФК) для детей» физкультурно-спортивной направленности	5-7 лет	Яковенко Л.Г., инструктор по физической культуре

«Логоритмика» социально- гуманитарной направленности	4-7 лет	Дурандина Е.С., учитель-логопед, Дмитрочук Е.А.. учитель-логопед, Еремина М.А., учитель- логопед, Шерстянных Н.Ю., музыкальный руководитель
«Логомассаж» (логопедический массаж) социально- гуманитарной направленности	4-7 лет	Дурандина Е.С., учитель-логопед, Дмитрочук Е.А.. учитель-логопед, Еремина М.А., учитель- логопед
«День рождения в детском саду» социально- гуманитарной направленности	4-7 лет	Павлова Ю.Н., педагог дополнительного образования, Зайцева И.Л., воспитатель

## VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Указанные нормативные основания позволяют разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Предоставление дополнительных услуг позволяет более полно удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и их родителей (законных представителей); оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, основанных на принципах справедливости, всеобщности и



направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Программа разработана для реализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется в форме студий (кружков, секций).

### **Цели и задачи реализации программы**

Ведущие цели программы организации дополнительных образовательных услуг ДОУ — это создание условий для повышения его доступности для детей 4 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной.

Для достижения целей Программы ставятся следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения;
- расширение кругозора детей и их общей культуры.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

**Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «ЛогоРобот пчелки bee bot» социально-гуманитарной**

## **направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-5 лет**

**Цель:** создание условий для формирования познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья 4-5 лет средствами мини-роботов «Bee-bot», развитие интереса дошкольников к программированию и умения начального программирования, а также стимуляция речевых способностей.

### **Задачи:**

- формировать представления об основах программирования средствами мини-роботов «Bee-bot»;
- совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам;
- учить составлять схемы движения робота;
- развивать интерес дошкольников к программированию;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, память;
- активизировать, развивать и обогащать речь;
- развитие навыков счета;
- развивать мелкую моторику;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать фантазию и творческие способности при изготовлении костюмов для мини-роботов «Bee-bot», тематических ковриков (игровых полей);
- воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели деятельности;
- воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в парах и микро-группах, умение договариваться.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

## **Цели и задачи программы дополнительного образования «Волшебный мир красок» художественной направленности для детей 4-7 лет**

**Цель:** создание условий для развития художественно – творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья 4 – 7 лет, развитие речи ребенка.

### **Задачи:**

- Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, знакомить с различными видами изобразительной деятельности.

- Развивать творчество, фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.
- Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художника, замечать и творить красоту.
- Воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату.
- Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.
- Создавать комфортный микроклимат, в детском коллективе.

#### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

#### **Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Нейродинамическая ритмопластика» художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

**Цель:** создание условий для всестороннего воздействия на развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 4 – 7 лет, а также стимуляция речевых способностей.

##### **Задачи:**

- развитие навыков танцевального движения;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевых навыков, с использованием элементов театрализации, музыки, песен, стихов, хореографических этюдов;
- развитие контроля над движениями, согласованности движения с речью;
- создание положительного психологического и эмоционального фона;
- улучшение всех видов памяти.

#### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

**Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Лечебная физкультура (ЛФК) для детей» физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 5-7 лет**

**Цель:** создание условий для формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 5 – 7 лет навыка удержания правильной осанки.

**Задачи:**

*Оздоровительные задачи:*

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование умения и навыка «построения» правильной осанки.
- Развитие скелетной мускулатуры, суставно-связочного аппарата.
- Содействие в профилактике плоскостопия.
- Активизация деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

*Образовательные задачи:*

- Обогащение двигательного багажа детей.
- Формирование у детей двигательных умений и навыков, способствующих укреплению опорно-двигательного аппарата.
- Формирование у детей первичных знаний анатомии.
- Валеологическое просвещение.
- Освоение детьми метода активной коррекции (когда ребёнок осознанно включается в процесс самопознания и саморазвития).

*Воспитательные задачи:*

- Воспитание эмоционально-положительного отношения к физической культуре и занятиям с тренирующим эффектом.
- Воспитание морально-волевых качеств.
- Воспитание чувства уверенности в себе.
- Воспитание интереса к процессам самопознания и самосовершенствования.
- Формирование потребности в активном и здоровом образе жизни.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

**Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

**Цель:** создание условий для профилактики и преодоления речевых расстройств у детей дошкольного возраста путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Задачи:**

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность и переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.
- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость, координацию движений и моторных функций;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства;
- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку.

**Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Логомассаж» (логопедический массаж) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

**Цель:** устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

**Задачи:**

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиации и др.;
- стимуляция положительных кинестезии;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения;
- уменьшение гиперсаливации;
- укрепление глоточного рефлекса.

**Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «День рождения в детском саду» социально-гуманитарной**

## **направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

**Цель:** торжественное праздничное поздравление именинника по заказу родителей; создание положительного эмоционального настроения.

### **Задачи:**

- доставить имениннику радость;
- повысить самооценку и ощущение значимости в коллективе;
- поддерживать интерес детей на протяжении всего праздника (с помощью конкурсов, веселых эстафет, музыкальных, танцевальных и сюрпризных моментов, исполнения любимых и именинных песен и т.д.);
- способствовать развитию положительных эмоций у детей;
- развивать память, мышление, внимание, творческое воображение;
- вручить имениннику и его гостям подарки (по желанию заказчика).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

*Принцип активности и сознательности* - определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

*Принцип систематичности и последовательности* в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

*Принцип «Не навреди»* — это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

*Принцип доступности и индивидуализации* - образовательная и оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Принцип системного подхода* - оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

*Принцип оздоровительной направленности* - нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную

направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода.* Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОУ, а также отсутствие строгой предметности.

*Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

*Принцип полифункционального подхода,* предусматривающий одновременное решение нескольких образовательных задач в структуре одного занятия.

*Принцип компетентностного подхода* - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

*Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.*

*Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

*Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребенка с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

**Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «ЛогоРобот пчелки bee bot» социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-5 лет**

У воспитанников будет проявляться познавательная активность в программировании с мини-роботами «Bee-bot»:

- сформирован интерес к программированию с мини-роботами «Bee-bot»;
- выработано умение составлять схемы движения робота, корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot»;
- способны к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои представления и умения;
- ориентируются в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам;
- разовьются психические познавательные процессы (память, мышление, внимание, восприятие);
- проявляют самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели деятельности с мини-роботом «Bee-bot»;
- проявляют творческие способности;
- дети проявляют самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Волшебный мир красок» художественной направленности для детей 4-7 лет**

Ожидаемый результат освоения программы:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;
- свобода творческого самопроявления;
- раскрытие внутренних ресурсов ребенка;
- стремление к самопознанию и самовыражению;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;

Организация и проверки ожидаемых результатов реализуется через:

- беседу;
- устный опрос;
- индивидуальную работу;
- выставки детских работ.

В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми нетрадиционными техниками рисования на бумаге, ткани, воде. Дети будут знать специальную терминологию, получат представление о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами.

*Дети будут знать:*

- основные и дополнительные цвета;



- цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);
- понятие симметрии;
- свойства красок и графических материалов.

*Уметь:*

- выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- строить орнаменты в различных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник);
- соблюдать последовательность в работе;
  - использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, цвет).
- самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;
- самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- выражать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру через рисунок;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату;
- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности и деятельности товарищей.

**Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Нейродинамическая ритмопластика» художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

После освоения содержания программы ожидаются следующие результаты:

*Ребенок будет знать:*

- единые требования о правилах поведения в музыкальном зале и требования к внешнему виду на занятиях;
- новые обозначения элементов и связок;
- названия изученных элементов;
- сведения о новых направлениях и видах в музыке;
- как можно координировать речь и движение;
- как правильно владеть телом.

*Ребенок будет уметь:*

- самостоятельно и грамотно выполнять изученные элементы танцев;
- согласовывать движения корпуса, рук, ног при переходе из позы в позу;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- координировать свои движения;
- соединять отдельные движения в хореографической композиции;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять движения и комбинации на середине зала в ускоренном темпе;
- выражать образ с помощью движений, мимики;
- владеть исполнительским мастерством сценического танца;
- работать над выразительностью исполнения танцевального и театрального репертуара;
- эмоционально и технически верно выступать перед зрителями;
- исполнять хореографический этюд в группе.

**Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Лечебная физкультура (ЛФК) для детей» физкультурно-спортивной направленности для детей для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 5-7 лет**

Активная позиция ребёнка и родителей в отношении укрепления собственного здоровья.

Дети умеют принимать и удерживать правильную осанку.

Укрепитесь свод стопы.

Увеличатся показатели силы мышц спины, брюшного пресса, грудных, плечевого пояса; повышение эластичности связок, подвижности плечевых суставов (разовьются физические качества - силы и гибкости).

Повысятся функциональные возможности дыхательной и кардиореспираторной систем организма (разработается носовое, диафрагмальное дыхание, разовьётся физическое качество - выносливость).

**Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В результате освоения Программы повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;
- статической координации движений;
- произвольной регуляции мышечного тонуса;
- ориентировки в схеме собственного тела;
- ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
- восприятия пространственных признаков предметов;
- динамической координации движений рук;
- артикуляционной моторики;
- мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- смыслоразличительной способности языка на основе материала звукоподражаний;
- слогоритмической структуры слов;
- поставленных звуков;
- функций фонематического слуха;
- понимания предметного, глагольного словаря.

**Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Логомассаж» (логопедический массаж) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 4-7 лет**

Планируемые результаты:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипогипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- стимуляция положительных кинестезий;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения;
- уменьшение гиперсаливации;
- укрепление глоточного рефлекса.

**Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «День рождения в**

## **детском саду» социально-гуманитарной направленности для детей (4-7 лет)**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ориентируются в пространстве;
- повышена степень активности в самостоятельной деятельности;
- высказывают суждения, выражают свое мнение.

### **Взаимодействие с семьей**

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей с ОВЗ является взаимодействие с родителями воспитанников.

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия,
- индивидуальные беседы,
- консультации по запросам родителей,
- тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения,
- выставки творчества,
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации,
- родительские собрания,
- использование ресурсов официального сайта ДООУ, групповых чатов в WhatsApp.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации,
- родительские собрания,
- самообследование ДООУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать программу;

- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>	<b>Реквизиты документа</b>