

СОГЛАСОВАНО
на общем собрании работников
Протокол № 1 от 09.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
_____ Е.А. Козлова
Приказ № 83-од от 10.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
частного дошкольного образовательного учреждения
«РЖД детский сад № 47»
за 2024 год

Председатель комиссии: Козлова Е.А., заведующий;

Члены комиссии:

- Давыдова Ж.Г., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- Исакова Е.А., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
- Полянская Н.М., специалист по кадрам;
- Васильева С.А., бухгалтер.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	8
Раздел 2. Структура и система управления	8
2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления.....	8
2.2. Оценка координации деятельности специалистов.....	12
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ.....	13
2.4. Оценка организации по предоставлению льгот.....	15
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	17
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	18
2.7. Оценка информационной открытости ДООУ.....	19
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.....	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	22
3.1. Программа развития ДООУ.....	22
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ.....	24
3.3. Воспитательная работа.....	33
3.4. Дополнительное образование.....	36
3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	39
3.6. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	42
Раздел 4. Организация образовательного процесса	43
Раздел 5. Кадровое обеспечение	45
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	49
Раздел 7. Информационное обеспечение	50
Раздел 8. Материально-техническая база	51
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	54
Раздел 10. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	59

Раздел 1

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Наименование городского поселения, округа, муниципального района	г. Новоалтайск
Полное наименование дошкольной образовательной организации – юридического лица	Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 47»
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Красногвардейская, д.22.
Контакты ДОО: телефон, E-mail, сайт	Телефон (838532) 32088 E-mail dou180@mail.ru Сайт https://дс47ржд.рф/
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания Учреждения	1989 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Рег. № 074 от 24 апреля 2015 года серия 22L01 №0001539

Здание типовое, благоустроенное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Проектная наполняемость на 280 мест. Фактическая наполняемость 207 детей.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в 10 группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в средней группе компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы группы – с 7:30 до 18:00.

В 2024 году ДОО посещало 207 воспитанников возрасте от 2 до 7 лет, количество групп 11, из них групп раннего возраста от 2-х до 3-х лет –1, для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет – 10 групп. 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (средняя, старшая и подготовительная).

Таблица 2

Количество групп	Группа	Направленность группы	Возраст детей
1	Вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	С 2 до 3 лет

2	Младшая группа	общеразвивающая	С 3 до 4 лет
2	Средняя группа	общеразвивающая	От 4 до 5 лет
2	Старшая группа	общеразвивающая	От 5 до 6 лет
1	Подготовительная группа	общеразвивающая	От 6 до 7 лет
1	Средняя группа	компенсирующая	От 4 до 5 лет
1	Старшая группа	компенсирующая	От 5 до 6 лет
1	Подготовительная группа	компенсирующая	От 6 до 7 лет

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Детский сад № 180 ОАО «РЖД») (прежнее наименование юридического лица) изменил с 27.09.2024 года свое наименование на Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 47» (РЖД детский сад № 47) (новое наименование юридического лица).

В связи с изменением наименования юридического лица изменены печать, штампы и фирменный бланк. Остальные реквизиты, в том числе ОГРН, ИНН, местонахождение, остались без изменений.

На основании внутреннего приказа от 30.09.2024 года РЖД детский сад № 47 до 31.10.2024 года проходил процедуру смены наименования, в которую было включено: замена наименования стендов, внесение изменений в документацию детского сада, внесение изменений на официальном сайте детского сада.

Миссия дошкольного учреждения:

Миссия ДОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов в современных условиях в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, ФАОП.

Задачи:

✓ Укрепить неразрывность и последовательность в процессе воспитания патриотизма, традиционных духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности у воспитанников.

✓ Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.

✓ Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении современных педагогических технологий в работе с родителями.

✓ Продолжить повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

Принципы стратегического развития:

1. Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

2. Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

3. Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

4. Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

5. Принцип интеграции – включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

6. Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

7. Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве. Социализирующий подход к воспитанию уделяет специальное внимание организации воспитательных функций основных институтов социализации – семье, школе, сообществу сверстников. Воспитание понимается как процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта. Воспитательные отношения, специально педагогически организованные, по сути своей – всегда общественные и поэтому «напрямую выводят школьников в жизнь».

8. Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 3

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж на 31.12.2024 г.	
				Общий	По специальности
1	Заведующий	Малаканова Елена Павловна	Высшее, БГПИ, 1995 г. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании». Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2019 год. Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия» с присвоением дополнительной квалификации «Учитель- логопед».	32 года 6 мес.	18 лет 4 мес.
2	Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе	Давыдова Жанна Геннадьевна	Высшее, БГПУ, 2006 г. Социальная педагогика. ФГБОУ ВПО АГУ, 2012 г. Профессиональная переподготовка по программе «Экономика	24 года 1 мес.	6 лет 4 мес.

			труда и управление персоналом»		
3	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Лемясова Ольга Васильевна	Высшее, АГПУ, 2020 г. Направление подготовки Педагогическое образование. Квалификация Бакалавр.	37 лет 11 мес.	7 лет 6 мес.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 02.08.2024 № 2121/р

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

№2242201771908 от 27.09.2024 г. ОГРН 1042201771908

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22№002928363 дата регистрации 14.07.2004
ИНН/КПК2208011679/2208

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01 № 0001539 регистрационный № 074 дата выдачи 24 апреля 2015г. срок действия бессрочно

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

№ ЛО-22-01-002773 дата выдачи 17 апреля 2015 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 22.04.03.000.М.000009.11.17. от 23.11. 2017 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Декларация пожарной безопасности №01-413-000-ТО-440 от 14.09.2018 г.

Таким образом, нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2

Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 47» является подведомственной организацией отдела профориентации и взаимодействия с ВУЗами службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», расположенного по

адресу: 630004, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Вокзальная магистраль, 14.

Управление частным дошкольным образовательным учреждением «РЖД детский сад № 47» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий детским садом, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников (далее Общее собрание), Педагогический совет Учреждения, Совет родителей.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание:

- 1) разрабатывает устав Учреждения;
- 2) участвует в разработке правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждениях вопросов трудовой дисциплины в Учреждении;
- 3) представляет Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 4) обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;
- 5) рассматривает вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников;
- б) участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права работников.

Общее собрание имеет право:

- 1) участвовать в управлении Учреждением;
- 2) выходить с предложениями и заявлениями на руководителя, учредителя, в органы государственной власти, в общественные организации;
- 3) Каждый член Общего собрания имеет право:
 - потребовать обсуждения Общим собранием любого вопроса, касающегося деятельности Учреждения, если его предложение поддержит не менее одной трети членов собрания;
 - при несогласии с решением Общего собрания высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.

Педагогический совет выполняет следующие функции:

- 1) определяет стратегию образовательного процесса Учреждения;
- 2) принимает годовой план работы Учреждения;

- 3) обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения;
- 4) разрабатывает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам;
- 5) обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения;
- 6) рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта;
- 7) принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении;
- 8) принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения;
- 9) рассматривает вопросы об организации оказания дополнительных образовательных услуг;
- 10) выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.

Советы родителей выполняют следующие функции:

- 1) содействуют в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);
- 2) принимают участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения;
- 3) делегируют своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4) представляют предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования;
- 5) участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников.

Общее собрание работников: проведено 2 собрания (январь, март) в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- Представление к награждению работников детского сада.
- Утверждение Положения об общем собрании работников.
- Отчет по выполнению коллективного договора за 2023 год.
- Утверждение ПВТР.
- Инструктаж по организации эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в экстренных ситуациях.
- Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180

открытого акционерного общества «Российские железные дороги» за 2023 год.

Заседания педагогического совета (проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований: обеспечена работа рециркулятора воздуха):

Педагогический совет № 3. Февраль 2024 г. Тема: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Педагогический совет № 4. Апрель 2024 г. Тема: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста, как один из секретов успешного личностного самоопределения в будущем».

Педагогический совет № 5. Май 2024 г. Тема: «Подведение итогов работы за учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Педагогический совет № 1. Август 2024 г. «Новый учебный год в ДОУ: определение задач и перспектив».

Педагогический совет № 2. Ноябрь 2024 г. «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада».

Педагогический совет № 3. Декабрь 2024 г. «Утверждение локального акта».

Советом родителей Учреждения проведено 3 заседания (февраль, август, октябрь), в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение юбилея детского сада;
- итоги конкурса «Снеговики-железнодорожники»;
- обсуждение закрытия групп на карантин;
- знакомство с Положением об организации медицинского обслуживания воспитанников;
- знакомство с Рабочей программой воспитания;
- знакомство с Календарным планом воспитательной работы детского сада на 2024 – 2025 учебный год;
- смена наименования образовательного учреждения;
- рассмотрение и согласование Положения о Совете родителей частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детского сада № 47»;
- выбор председателя и секретаря Совета родителей;
- обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год;
- рассмотрение и согласование Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, приостановление образовательных отношений;
- рассмотрение и согласование Положения о порядке и основаниях прекращения образовательных отношений между частным дошкольным образовательным учреждением «РЖД детский сад № 47» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДООУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность результатами своей деятельности, через участие в инновационных проектах).

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему тренингов).

5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

2.2. Оценка координации деятельности специалистов

В ДООУ накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов определены следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

В ДООУ организовано взаимодействие воспитателей и специалистов:

- Старшие медицинские сестры совместно с воспитателями разрабатывают и осуществляют систему оздоровления в ДООУ. Динамика улучшения состояния здоровья детей имеющих хронические заболевания, в основном определяется использованием с профилактической целью соляной пещеры, физкультуры, кислородного коктейля. Воспитатели разрабатывают план

оздоровления детей на год, в него входят психогимнастика, дыхательная гимнастика, су-джок гимнастика и др.

- Музыкальные руководители развивают музыкальный и речевой слух, формируют правильное фразовое дыхание, развивают силу и тембр голоса, развивают ритмическую сторону музыкальных движений. Оказывают консультативную помощь воспитателям и родителям.

- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира. Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям.

- Организуемая инструктором по физической культуре двигательная активность способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции. Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям.

- Учителя-логопеды оказывают логопедическую помощь воспитанникам, отбирают наиболее эффективные методы и приёмы, оказывают консультативную помощь педагогам ДООУ и родителям по преодолению речевых нарушений у детей. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед является главным специалистом, воспитателям дает рекомендации по закреплению и автоматизации поставленных звуков, в том числе через тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ

Цель работы педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность: групповые родительские собрания, консультации-практикумы, индивидуальные беседы, консультации, мастер-классы, игротеки, семейные клубы, «Встречи с интересными людьми», оформлялись стенды, экспресс информации, буклеты, памятки, выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей, совместное участие в конкурсах различного уровня.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с жизнью ДООУ, привлечения родителей к участию в ней в течение года были проведены совместные мероприятия: чемпионат «Юные электроники» (февраль), брейн-ринг «Знатоки родного языка» (апрель), брейн-ринг «Путешествие по железной дороге» (апрель), концерт в рамках празднования

79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (май), квест «Папа, мама, я – активная семья» в рамках проекта «Живи активно!» (июль), праздник, посвященный Дню Железнодорожника (август), праздник ко Дню Матери (ноябрь), конкурс «Снеговика – железнодорожники» (январь), мастер-класс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (ноябрь), родительский ринг на тему «Вместе играем - речь детей развиваем» (октябрь), педагогическая мастерская «В стране дидактических игр» (октябрь).

С целью пропагандирования духовно-нравственного, патриотического воспитания детей, преемственности поколений прошли совместные мероприятия: празднование Международного женского дня (март), конкурс дидактических пособий «Путешествие по железной дороге» (март), праздник, посвященный Дню государственного флага РФ (август), «День семьи, любви и верности» (июль), музыкально-спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества «Будем Родине служить и Отчизной дорожить» (февраль), деловая игра «Патриотическое воспитание в семье» (октябрь)

Для родителей организованы: мастер-класс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (ноябрь), родительский ринг на тему «Вместе играем - речь детей развиваем» (ноябрь), конкурс «Снеговика-железнодорожники», смотр-конкурс «Наше утро начинается с зарядки», встречи детско-родительского клуба.

Родители приняли участие в акциях «Покорми птиц» (январь), «Окна Победы», «Подари бумаге вторую жизнь» (декабрь, апрель), «Письма счастья» (май).

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования на странице официального сайта <https://дс47ржд.рф/> на главной странице размещены: Правила постановки на очередь в детский сад, Правила приема в детский сад, также информация размещена во вкладке «Родителям». Там же есть информация о родительской плате, правила постановки на очередь в детский сад, консультации специалистов для родителей; в подразделе «Документы» размещены локальные нормативные акты и иные нормативно-правовые документы, информирующие родителей о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Размещена информация для родителей (законных представителей) на стенде «Информация о деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47».

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды: педагогическое консультирование, информация о мероприятиях.

Проводимая работа с родителями отражена в протоколах:

- протоколы Общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Содержание и организация работы сайта ДОО соответствует нормативным актам, определяющим создание и функционирование официального сайта образовательной организации. Сайт систематически наполняется, обновляется.

В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей в формате GoogleForms с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО. Из 11 групп приняли участие 196 человек. Получены следующие результаты: 1 группа – 98,9 %, 2 группа – 89,5%, 3 группа – 94,7%, 4 – 99,4%, 5 группа – 99,1%, 6 группа – 98,1%, 7 группа – 97,4%, 8 группа – 95,4%, 9 группа – 98,1%, 10 группа – 94,4%, 11 группа – 95,3%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей условиями и качеством услуг работы ДОО – 96, 4%. Можно отметить, что процент удовлетворенности увеличился по сравнению с показателями прошлого года на 5,3%.

О высокой степени удовлетворенности родителей качеством работы ДОО также говорят положительные отзывы родителей (законных представителей) на официальном сайте детского сада. За 2024 год 271 положительных отзывов, что на 59 больше, чем за 2023 год.

2.4. Оценка организации по предоставлению льгот

На основании распоряжения № 130р от 23.01.2015 г. ОАО «РЖД» утверждено «Положение об установлении стоимости и оплате услуг в дошкольных группах негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» и частных дошкольных образовательных учреждениях, дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД» установлена ежемесячная оплата.

Ежемесячная оплата, взимаемая с родителей (законных представителей), устанавливается в размере:

а) **20 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника (за исключением случаев, предусмотренных подпунктами «б» и «в» настоящего пункта) – 159;

б) **10 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника из числа детей, воспитывающихся в семьях, в которых:

- воспитанник имеет единственного родителя (законного представителя) – 3;
- двое несовершеннолетних детей посещают негосударственные (частные) образовательные учреждения ОАО «РЖД» (детские сады и школы-интернаты), частные дошкольные образовательные учреждения группы «РЖД» одновременно – **за второго ребенка** – 7;
- имеются три и более несовершеннолетних детей – 14;
- оба родителя (единственный родитель) являются инвалидами I или II группы – 0;
- имеются дети-инвалиды – 0;

- один из родителей (законных представителей) – студент учреждения высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающийся по дневной форме обучения – 0;
- один из родителей (законных представителей) – работник негосударственного (частного) образовательного учреждения ОАО «РЖД», частного дошкольного образовательного учреждения группы «РЖД» – 6;
- в) **5 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника из числа детей воспитывающихся в семьях, в которых:
 - родитель (законный представитель) имеет статус молодого специалиста ОАО «РЖД» – 0;
 - двое или более несовершеннолетних детей посещают негосударственные (частные) образовательные учреждения ОАО «РЖД» (детские сады и школы-интернаты), частные дошкольные образовательные учреждения группы «РЖД» одновременно – **за второго и каждого последующего ребенка**, воспитывающегося в семьях, в которых:
 - воспитанник имеет единственного родителя (законного представителя) – 0;
 - имеются три и более несовершеннолетних детей – 5;
 - оба родителя (единственный родитель) являются инвалидами I или II группы – 0;
 - имеются дети-инвалиды – 1;
 - один из родителей (законных представителей) – студент учреждения высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающийся по дневной форме обучения – 0;
 - один из родителей (законных представителей) – работник негосударственного (частного) образовательного учреждения ОАО «РЖД», частного дошкольного образовательного учреждения группы «РЖД» - 0.

От оплаты **освобождаются** родители (законные представители) – работники ОАО «РЖД»:

- чьи дети-инвалиды посещают образовательные учреждения, имеющие дошкольные группы – 6;
- если оба родителя (единственный родитель) – студенты (студент) учреждений высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающиеся по дневной форме обучения – 0;
- если оба родителя (единственный родитель) – работники (работник) негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД», частных дошкольных образовательных учреждений группы «РЖД» - 0;
- родитель – работник негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» участник специальной военной операции (СВО) – 1.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, содержатся в образовательных учреждениях, имеющих дошкольные группы, и в частных дошкольных образовательных учреждениях группы «РЖД» за счет средств ОАО «РЖД» или средств дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД»,

негосударственных учреждений здравоохранения ОАО «РЖД», негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» или других организаций (в зависимости от места работы законных представителей).

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

С 29 августа 2024 г. в ДОУ реализуется проект «Здоровый педагог – здоровый ребенок». В рамках проекта прошло мероприятие Кафе музыкально-психологической разгрузки «Караоке – терапия» в рамках проекта «Здоровый педагог – здоровый ребенок».

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников и Кодексе этики и служебного поведения работников.

В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для комфортного пребывания всех участников образовательных отношений, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

ДОУ имеет высокий рейтинг, отсутствует текучесть кадров, сформирован слаженный работоспособный коллектив сотрудников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В течение 2024 года коллектив детского сада взаимодействовал со следующими социальными институтами:

- ГИБДД (музыкально-спортивный досуг с привлечением сотрудника ГИБДД);
- службой здравоохранения;
- пожарной охраной;
- муниципальными детскими садами г. Новоалтайска (участие в методических объединениях, конкурсах);
- предприятиями железной дороги Алтайского региона и их профсоюзными организациями (СГУПС организовал для воспитанников старшего дошкольного возраста посвящение в юные железнодорожники);
- МБУК г. Новоалтайска «Центральная городская библиотека имени Л.С. Мерзликина» (экскурсии в библиотеку на мероприятия «Грамоте учиться - всегда пригодится», «День Государственного герба РФ»);
- Алтайским краевым детским экологическим центром (участие в конкурсах);
- Обществом с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» (дистанционное обучение педагогов, участие в педагогических съездах, конкурсах);
- с Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- сотрудничество с Алтайским сектором охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской железной дороги (совместные акции и занятия по формированию бережного отношения к природе).

Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения <https://дс47ржд.рф/> функционирование которого направлено на решение следующих задач:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- оперативное и объективное информирование о происходящем в Учреждении;
- презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Эти задачи реализованы через публикации официальных документов: отчет о результатах самообследования, учебный план и др.

Официальная документация Учреждения, расположенная в разделе «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Документы». Документы размещаются в формате PDF с электронно-цифровой подписью учреждения. Документы полностью читаемы, что обеспечивает 100% озвучивание текстового материала в версии для слабовидящих.

Целевая аудитория сайта:

- педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. Интерактивность информационного ресурса учреждения обеспечивается разделом «Отзывы. Вопрос-ответ», позволяющими задать вопрос непосредственно работнику Учреждения, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы Учреждения.

Таким образом, информационный ресурс Учреждения:

- инструмент гласности и прозрачности работы Учреждения. В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе, но и отражение участия Учреждения в различных конкурсах, информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня;

- инструмент сбора информации и формирования общественного мнения о работе Учреждения, о реакции родителей на различные новшества, тем самым позволяющий выявлять потребности и заинтересованность в тех или иных предложениях;
- возможность своевременно получить информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, акции и др.), правилах и льготах, об организации питания, работе консультационного пункта и прочее;
- инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребенком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец, просто быть в курсе событий в жизни собственного ребенка.

Таким образом, структура и содержание сайта соответствуют действующим требованиям к структуре сайта, информация обновляется и размещается своевременно. По результатам мониторинга отмечается тенденция в заинтересованности родителей (законных представителей) в получении необходимой информации, в том числе через сайт Учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

В 2024 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический. Планирование отражено в годовом плане ДООУ.

Задачи контроля:

- исполнение законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов ДООУ;
- выполнение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДООУ; недостатков в деятельности ДООУ;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в учреждении распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной части в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, Положением о внутренней системе оценки качества образования, циклограммой ВСОКО на учебный год и исходящих на данный момент важных условий.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в ДОУ посредством специально организованных форм – совещания при заведующем, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводится на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одной из годовых задач. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля.

Тематический контроль позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов даются конкретные рекомендации по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

Таким образом, осуществляемое управление качеством образовательного процесса в ДОУ - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

Раздел 3

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В детском саду в 2024 году реализовалась Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» на 2022 – 2026 годы.

Цель Программы: Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих повышение качества образования, успешный старт каждого ребенка. Модернизация материально-технической базы ДОО.

Задачи Программы:

- ✓ Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, совершенствования системы управления через внедрение современных информационных технологий.
- ✓ Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
- ✓ Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОО, развития кадрового потенциала, обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО в рамках профессионального стандарта педагога.
- ✓ Развитие дополнительных образовательных услуг в качестве одного из факторов индивидуализации образовательного пространства.
- ✓ Развитие материально-технической базы ДОО за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий.
- ✓ Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы наставничества и цифровых технологий.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.

- ✓ Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.
- ✓ Усиление антитеррористической безопасности.
- ✓ Обновление системы охраны труда.

Приоритетные направления Программы.

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Внедрение инновационных технологий, методик, проектной деятельности.
- Развитие дополнительного образования.
- Обеспечение цифровизации рабочих и образовательных процессов ДОУ.
- Организация работы учреждения в режиме опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие материально-технической базы.
- Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- ✓ Укрепление материально-технической базы.
- ✓ Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель, модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, обеспечение равных стартовых возможностей.
- ✓ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, информационных и инновационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- ✓ Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня, а также распространяющих свой опыт работы посредством публикаций в СМИ.
- ✓ Развитие и расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.
- ✓ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение непосредственного вовлечения родителей

в образовательную деятельность в т.ч. через реализацию совместных образовательных проектов.

- ✓ Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
- ✓ Обеспечение высокого уровня готовности выпускников к обучению в школе, соответствующего федеральным государственным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.
- ✓ Рост достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В детском саду разработаны и реализуются:

1. Образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47»;
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47».

Образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» на 2022 – 2026 годы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание:

программа по профориентационной направленности «Дошкольник и мир железной магистрали» / авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П., Черемисина Т.В. – Новоалтайск, 2021.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.
2. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.
3. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.
4. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Одним из разделов ОП ДО является Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (КРР). КРР направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Одним из компонентов ОП ДО является Рабочая программа воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности

поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=1l6db950h4620178205> ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» на 2022 – 2026 годы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 4 лет до 7 лет.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание:

- 1) программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова. СТЕМ, Ярославль, 2019 г.;
- 2) программа по профориентационной направленности «Дошкольник и мир железной магистрали» / авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П., Черемисина Т.В. – Новоалтайск, 2021.

Цель реализации Программы: обеспечение условий дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

1) *Цель в соответствии с программой математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова:* способствовать развитию математических способностей дошкольников.

Ключевым элементом для достижения цели становится деятельность педагога, направленная на решение следующих задач:

1. Создание развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей развитие математических способностей в самостоятельной деятельности;
2. Развитие логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
3. Развитие логико – математических представлений

(представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

4. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);

5. Владение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие понимания пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимание направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко.

7. Развитие навыков сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;

8. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

9. Развитие произвольности деятельности.

2) *Цель в соответствии с программой «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П.* – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы:

5. Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.

6. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.

7. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.

8. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Одним из разделов АОП ДО является Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (КРР). КРР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического,

речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Одним из компонентов АОП ДО является Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФАОП п.49).

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

3.3. Воспитательная работа

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитания в ФОП ДО и ФАОП ДО: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В детском саду разработан и реализуется календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО.

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих

группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

В воспитательные события, реализуемые в форме проекта, включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте («Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»). Педагогическая модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества представлена в практическом руководстве «Воспитателю о воспитании». Которое находится в открытом доступе в электронном виде на платформе институтвоспитания.рф.

В воспитательные события включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Федерального календарного плана воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации Программы воспитания и Программы речевого воспитания «Родник».

МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе,

радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель доносит до родителей посредством сообщения через групповой чат WhatsApp. Воспитатели отправляют родителям ссылки на конкретные материалы, в т.ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.).

В детском саду разработано Положение об использовании государственной символики.

Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в детском саду проводится в первый рабочий понедельник месяца в музыкальном зале ДОУ, а в летний период – на площадке детского сада.

Государственный флаг Российской Федерации устанавливается во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных) проводимых в ДОУ.

Государственный гимн Российской Федерации исполняется во время торжественной церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации.

В ДОУ ведется планомерная работа, направленная на сохранение исторической памяти о подвиге людей во время Великой Отечественной войны. В мае прошли уроки мужества «Эшелон Победы», праздничный концерт с приглашением ветерана, выставка рисунков «Помним, гордимся, верим...» и др.

В июле совместно с родителями прошел праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности», в августе совместно с родителями праздник, посвященный Дню государственного флага РФ, в ноябре спортивное развлечение для детей «Здоровые дети – здоровая Россия».

Таким образом, осуществляемая в ДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

3.4. Дополнительное образование

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет

преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В детском саду разработаны и реализуются:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47;
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47».

Программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Указанные нормативные основания позволяют разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Предоставление дополнительных услуг позволяет более полно удовлетворить образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей); оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

В 2024 году оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

- социально-гуманитарной направленности:
 - «ЛогоРобот пчелки bee-bot» для детей 3-5 лет, преподаватель Треногина Е.П.;
 - «Обучение чтению» для детей 5-7 лет, преподаватель Павлушина О.А.;
 - «Логомассаж» для детей 4-7 лет, преподаватели Ершова М.А., Дмитрочук Е.А., Дурандина Е.С.;
 - «Индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений» для детей 3-7 лет, преподаватель Шаталова Н.Н.;
- естественно-научной направленности (до мая 2024 г.):
 - «Наураша в стране Наурандии» для детей 5-7 лет;
- физкультурно-спортивной (с апреля 2024 г.):
 - «Лечебная физкультура (ЛФК) для детей» для детей 4-7 лет, преподаватель Яковенко Л.Г. – новая услуга;
- художественной направленности:
 - «Волшебный мир красок» для детей 4-7 лет, преподаватель Зайцева И.Л.;
 - «Нейродинамическая ритмопластика» для детей 4-7 лет (с сентября 2024 г.), преподаватель Павлова Ю.Н.;
 - «День рождения в детском саду» для детей 3-7 лет (Давыдова Ж.Г., Яковенко Л.Г., Зайцева И.Л., Павлова Ю.Н.) – новая услуга.

В 2024 году оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги:

- художественной направленности:
 - «Танцевальная мозаика» для детей общеразвивающих групп 3-7 лет;
- социально-гуманитарной направленности:
 - «Логоритмика для детей компенсирующих групп 4-7 лет.

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами на декабрь 2024 года охвачено 163 ребенка (78,7% от общего количества детей ДОО).

Таблица 4

Год	2022	2023	2024
Количество детей	100	232	163
% от общего количества детей	42,4%	98,3%	78,7%

По сравнению с 2023 годом в 2024 году процент количества детей стал ниже на 19,6 %, если сравнивать с 2022 годом, то процент стал выше на 36,3 %.

3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Федеральная программа объединила обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагоги в своей работе используют различные технологии развивающего обучения, такие как: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии и др.

Разностороннее развитие воспитанников организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое развитие.

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (автор-составитель Кулекина И.А.), используемая для воспитанников общеразвивающих групп, разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО).

Результаты фиксируются путем заполнения диагностических карт. Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФООП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

- «высокий, достаточный» - отражает возрастную норму развития (сокращение В.Д.);
- «средний, близкий к достаточному» - отражает возрастную норму развития (сокращение С);
- «недостаточный» - отражает не соответствие возрастной норме развития (сокращения Н).

Мониторинг уровня освоения ОП ДО по итогам 2023-2024 учебного года в группах общеразвивающей направленности

Таблица 5

Возрастная группа/ номер группы	Образовательная область					Результат освоения программы (ОП ДО), в процентах
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое	
Ранний возраст № 1	В.Д. – 0 % С – 86 % Н – 14 %	В.Д. – 14 % С – 68 % Н – 18 %	В.Д. – 10 % С – 72 % Н – 18 %	В.Д. – 0 % С – 40 % Н – 60 %	В.Д. – 0 % С – 25 % Н – 75 %	В.Д. – 13,2 % С – 49,8 % Н – 37%
Ранний возраст № 2	В.Д. – 0 % С – 85 % Н – 15 %	В.Д. – 0 % С – 85 % Н – 15 %	В.Д. – 0 % С – 85 % Н – 15 %	В.Д. – 0 % С – 85 % Н – 15 %	В.Д. – 0 % С – 85 % Н – 15 %	В.Д. – 0 % С – 85 % Н – 15 %

Младшая № 3	В.Д. – 48 % С – 38 % Н – 15 %	В.Д. – 35 % С – 42 % Н – 23 %	В.Д. – 35 % С – 42 % Н – 23 %	В.Д. – 15,5 % С – 57 % Н – 27,5 %	В.Д. – 0 % С – 95 % Н – 5 %	В.Д. – 26,7 % С – 54,6 % Н – 18,7 %
Младшая № 11	В.Д. – 0 % С – 33,3 % Н – 66,7 %	В.Д. – 0 % С – 0 % Н – 100 %	В.Д. – 0 % С – 4,8 % Н – 95,2 %	В.Д. – 0 % С – 0 % Н – 100 %	В.Д. – 0 % С – 23,8 % Н – 76,2 %	В.Д. – 0 % С – 13,4 % Н – 86,6 %
Средняя № 6	В.Д. – 0 % С – 100 % Н – 0 %	В.Д. – 0 % С – 100 % Н – 0 %	В.Д. – 0 % С – 94 % Н – 6 %	В.Д. – 0 % С – 29,4 % Н – 70,6 %	В.Д. – 0 % С – 100 % Н – 0 %	В.Д. – 0 % С – 84,7 % Н – 15,3 %
Средняя № 7	В.Д. – 0 % С – 95,2 % Н – 4,8 %	В.Д. – 0 % С – 95,2 % Н – 4,8 %	В.Д. – 9,5 % С – 85,7 % Н – 4,8 %	В.Д. – 0 % С – 47,6 % Н – 52,4 %	В.Д. – 0 % С – 100 % Н – 0 %	В.Д. – 1,9 % С – 84,7 % Н – 13,4 %
Старшая № 8	В.Д. – 50 % С – 50 % Н – 0 %	В.Д. – 40 % С – 60 % Н – 0 %	В.Д. – 23,3 % С – 63,3 % Н – 13,4 %	В.Д. – 35,3 % С – 64,7 % Н – 0 %	В.Д. – 37 % С – 63 % Н – 0 %	В.Д. – 37,1 % С – 13,4 % Н – 2,7 %
Подготовительная № 5	В.Д. – 86 % С – 14 % Н – 0 %	В.Д. – 89 % С – 11 % Н – 0 %	В.Д. – 79 % С – 21 % Н – 0 %	В.Д. – 89 % С – 11 % Н – 0 %	В.Д. – 93 % С – 7 % Н – 0 %	В.Д. – 87,2 % С – 12,8 % Н – 0 %

Из таблицы мы видим результаты освоения ОП ДО по состоянию на конец 2023-2024 учебного года.

В младшей группе № 11 не усваивают программу более половины детей группы (86,6%), в связи с этим необходимо запланировать фронтальный контроль в данной группе.

Во всех группах необходимо уделить внимание художественно-эстетическому развитию.

Результаты анализа показывают в основном преобладание детей с возрастной нормой развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В группах компенсирующей направленности используется Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-7 лет в группе детского сада (Верещагина Н. В.).

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются пятью уровнями:

- низкий уровень (Н) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень (НС) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (С) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень (СВ) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий (В) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица № 6

Возрастная группа	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Средняя	В – 0 % СВ – 30 % С – 64 % НС – 0 % Н – 6 %	В – 0 % СВ – 17 % С – 66 % НС – 11 % Н – 6 %	В – 0 % СВ – 12 % С – 66 % НС – 20 % Н – 6 %	В – 0 % СВ – 40 % С – 42 % НС – 12 % Н – 6 %	В – 0 % СВ – 0 % С – 50 % НС – 44 % Н – 6 %
Старшая	В – 53 % СВ – 20 % С – 27 % НС – 0 % Н – 0 %	В – 0 % СВ – 40 % С – 33 % НС – 27 % Н – 0 %	В – 0 % СВ – 43,5 % С – 36,5 % НС – 13,5 % Н – 6,5 %	В – 0 % СВ – 40 % С – 35,5 % НС – 10,5 % Н – 14 %	В – 0 % СВ – 33 % С – 53 % НС – 0 % Н – 14 %
Подготовительная	В – 0 % СВ – 30 % С – 64 % НС – 0 % Н – 6 %	В – 0 % СВ – 17 % С – 66 % НС – 10,5 % Н – 6,6 %	В – 0 % СВ – 12 % С – 62 % НС – 20 % Н – 6 %	В – 0 % СВ – 40 % С – 42 % НС – 12 % Н – 6 %	В – 0 % СВ – 0 % С – 50 % НС – 44 % Н – 6 %

В группах компенсирующей направленности более 50% детей имеют средний или средне-высокий уровень усвоения разделов программы. Но также остаются дети с низким или низко-средним уровнем. Необходимо уделить внимание художественно-эстетическому, речевому и физическому развитию детей с ОВЗ.

3.6. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений об Учреждении проводится ежегодно на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей в формате Google Forms. По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в ДОУ» 96, 4%.

Можно отметить, что процент удовлетворенности выше по сравнению с показателями прошлого года на 5,3 %. Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей условиями и качеством услуг работы ДОУ.

О высокой степени удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ также говорят положительные отзывы родителей (законных

представителей) на официальном сайте детского сада. За 2024 год 272 положительных отзывов, что на 60 больше, чем за 2023 год.

Анализ анкет показывает, что родителям больше всего нравится: уютная обстановка и доброжелательная атмосфера в ДОУ, микроклимат в группах, высокая компетентность воспитателей, отношение воспитателей и специалистов к детям, внешний вид групп, постоянно обновляющаяся материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия, поощрение достижений воспитанников.

Процент удовлетворенности деятельностью учреждения, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

В 2024 году детский сад прошел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. По результатам итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности составило 95,24 %, что оценивается на «отлично».

Раздел 4 **Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Срок обучения по АОП ДО 3 года.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АОП ДО (разработанных на основе ФГОС ДО и ФОП ДО и ФАОП ДО).

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, рекомендаций ПМПК, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется: годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, ОП ДО, АОП ДО, ФГОС ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), СП 1.2.3685-21

«Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Продолжительность занятий: во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8–10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут, в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут, в подготовительной (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине занятий педагоги проводят физкультминутку и гимнастику для глаз, если занятие проводится с применением технических средств обучения (ТСО). Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Воспитание детей в ДОУ организуется в соответствии с режимом дня на холодный / теплый период года, основные виды организованной образовательной деятельности – занятия в соответствии расписанием.

В 2024 году в ДОУ реализовывался проект «Живи активно», участниками которого стали все группы детского сада, родители и воспитатели. Проект был создан для сплочения коллектива родителей. Итогом проекта стал квест для победителей «Папа, мама, я – активная семья!» на территории санатория-профилактория «Алтай».

В ДОУ обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроен целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что баланс свободного времени и времени занятий соблюден. Количество занятий во всех возрастных группах соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно-тематическое планирование, позволяющие обеспечить качественную реализацию целей и задач образовательной деятельности, избежать перегрузки детей.

Чтобы не допустить распространения ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции в детском саду действуют профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, работников (в период повышения заболеваемости) – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- проведение еженедельной генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств;
- проведение ежедневной влажной уборки с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- работа рециркуляторов в групповых комнатах, музыкальном и физкультурном залах и других кабинетах;
- проветривание групповых комнат;
- обработка рук бесконтактным антисептиком воспитанниками, сотрудниками и родителями.

Таким образом, организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

В ДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ ДОУ.

Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и образовательных программ по итогам учебного года выполнены, полученный результат соответствует ожидаемому; работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

Раздел 5

Кадровое обеспечение

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие, педагог-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения является использование инновационных образовательных технологий, адекватных уровню общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и

для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОУ, взаимодействия с родителями.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий.

Образовательный уровень педагогов 2024 г.

ВСЕГО: 31 педагог.

Высшее профессиональное образование – 22 педагога (70,97 %)

Среднее профессиональное – 9 педагогов (29,03 %)

Квалификация педагогических кадров 2024 г.

ВСЕГО: 31 педагог.

Высшая квалификационная категория – 19 педагогов (61,3 %)

Первая квалификационная категория – 10 педагогов (32 %)

Без категории – 2 педагога (6,7%)

Стаж педагогической работы

ВСЕГО: 31 педагог.

0-5 лет – 8 педагогов (25,8%)

5-10 лет – 4 педагога (12,9%)

10-20 лет – 6 педагогов (19,35%)

Свыше 20 лет – 13 педагогов (41,95%)

Большинство педагогов отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, города, края, России

Таблица 7

Награды	Человек
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетное звание «Почетный работник в сфере воспитания детей и молодежи РФ»	1
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Грамота Министерства образования и науки РФ	4
Грамота Министерства образования и науки Алтайского края	8
Краевые (региональные)	10
Награды ЗС ж/д (начальник дороги, НЗК, НОК, УН)	34
Муниципальные	11
Награды Министерства транспорта	3
Награды Дорпрофжел	3

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации (КПК), участвуют в профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах разного уровня.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, вебинары, семинары (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессионализма членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по программе «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» в объеме 72 часа (3 человека), «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация» в объеме 72 часа (3 человека), «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и профессионального стандарта», в объеме 144 часа (3 человека), «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации» в объеме 36 часов (1 человек), «Менеджмент в образовании: управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО» в объеме 72 часа (1 человек), «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии» в объеме 72 часа (1 человек), «ФГОС ДО и ФООП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника» в объеме 72 часа (1 человек).

В 2024 году профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации» с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной организации» прошли 2 педагога.

В 2024 году процедуру аттестации прошли 5 человек: на высшую квалификационную категорию – 3 человека, на первую – 2.

На основании регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность установлены квалификационные категории без ограничения срока ее действия: первая – 1 педагог, высшая – 2 педагога.

В 2025 году процедуру аттестации планируют пройти 25 человек (высшая квалификационная категория – 1, соответствие занимаемой должности, первая квалификационная категория – 1, в рамках регионального отраслевого соглашения – 22).

Формы повышения педагогического мастерства в ДООУ в 2024 году:

Семинары и практикумы: семинар-практикум «Использование нейроигр и упражнений в коррекционной работе учителя-логопеда и воспитателя», семинар «Психологическая помощь детям с ОВЗ», семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях и режимных моментах для развития речевой активности у детей дошкольного возраста»,

Форумы, конференции и др.: V Всероссийская научно практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования», посвященная Году Семьи в России.

VIII Байкальские родительские чтения, посвященные году семьи «Семья - источник любви и мира на Земле»

Мастер-классы: «Использование игровой и песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста».

Консультации и др.: «Речевые игры и художественное слово в режимных моментах».

Кафе музыкально-психологической разгрузки «Караоке – терапия» в рамках проекта «Здоровый педагог – здоровый ребенок».

Тематические педсоветы: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста, как один из секретов успешного личностного самоопределения в будущем», «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада».

Методические объединения: «Совершенствование качества дошкольного образования в вопросах развития речи дошкольников через повышение профессионального мастерства педагога в соответствии с ФГОС ДО».

Открытые и коллективные просмотры совместной деятельности в рамках подготовки к педагогическим советам, аттестации.

Участие в работе семинаров и методических объединений сообщества руководителей и педагогов ЗС ЖД: -

Участие в конкурсах: Смотр-конкурс дидактических пособий по ранней профориентации дошкольников «Путешествие по железной дороге», конкурс «Снеговика-железнодорожники».

Таким образом, кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений.

В качестве перспективы хочется наметить продолжение внедрения в образовательный процесс ДОО современных образовательных технологий и введение новых дополнительных платных образовательных услуг.

Раздел 6

Учебно-методическое обеспечение

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и обеспечение перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФООП ДО) и Федеральную адаптированную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), что связано с использованием программ и технологий, методов и приемов обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОО функционирует Педагогический совет (заседания в соответствии с годовым планом).

В 2024 году произведено пополнение фонда методической литературы ДОО в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО:

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 7 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022;

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, ЛЬ, дифференциация сонорных звуков, 2021;

Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023;

Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023;

Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023;

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024;

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024;

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагля пос. Худ. Е. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч.-нагля пос. Худ. Е. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 1. Конспекты занятий и серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 2. Конспекты занятий и серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022;

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий и серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;

Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР / Авт.-сост.: Т.В. Киселева, Л.А. Манакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022;

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш и Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р и РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

Оформлена подписка на профессиональные печатные издания: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальная палитра», «Справочник педагога-психолога», «Инструктор по физической культуре», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», которые предлагаются сотрудникам для использования в работе.

Таким образом, учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется и соответствует ОП ДО и АОП ДО.

Раздел 7

Информационное обеспечение

Функционирование информационно-образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической

деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

- 12 персональных компьютеров;
- 13 ноутбуков;
- 6 принтеров;
- 5 МФУ.

Все компьютеры имеют выход в сеть интернет, возможно пользование электронной почтой (dou180@mail.ru). В Учреждение создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <https://дс47ржд.рф/> структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

Таким образом, информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа ДООУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

Раздел 8

Материально-техническая база

Детский сад построен по типовому проекту – это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- спальные комнаты – 11
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- соляная пещера – 1.
- кабинет дополнительного образования – 2.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель – 1;

- интерактивная доска – 1;
- 3D принтер - 1;
- 3D ручки - 10;
- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- логороботы bee bot – 6;
- интерактивное (умное) зеркало;
- компьютер – 12;
- ноутбук – 13;
- проектор – 3;
- принтер – 6;
- многофункциональное копировальное устройство – 5;
- цифровой фотоаппарат – 1;
- цифровое фортепиано – 1;
- домашний кинотеатр – 1;
- музыкальные колонки – 11;
- микшерный пульт – 1;
- телевизор – 7;
- микрофон – 4;
- ламинатор – 1;
- брошюратор – 1.

В 2024 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности РЖД детского сада № 47» и разработан «Мой безопасный маршрут».

На территории ДОУ установлены оригинальные кованые фигуры. Оформлен главный вход в детский сад декоративным ограждением (кованым заборчиком), аркой и фонарями, установлено декоративное ограждение на 3 и 4 группах.

На территории детского сада имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений. За каждой группой закреплён участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В 2024 году детский сад приобрел мебель учителю-логопеду и мебель «речевой центр» в 9 группу, светодиодные люстры в 4 группу, жалюзи рулонные в коридор (3 шт.), светодиодные светильники с пультом в бухгалтерию, спец. одежду для кухни, СИЗы (крема, перчатки) для работников, жалюзи в 4 и 7 группы, спец. одежду дворникам на лето и зиму скатерти в 5 группу, скатерти в 5 группу, декоративные фигурки для территории (15 шт.), аптечки, кухонный гарнитур во 2 группу, инвалидное кресло, стенд в 5 группу, песок для уличных песочниц. В группе № 4 произвели ремонт, заменили насадки на овощерезки, отремонтировали крыльцо в кухню и запасной выход группы № 7, заменили аварийные фонари (6 шт.).

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательных программ ДОУ и разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей. В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность, а также возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении, включает средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы, в том числе расходные игровые, спортивные,

оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующий возрастным возможностям, особенностям детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов) и содержанию программы.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в детском саду, обеспечивают реализацию образовательной и адаптированной образовательной программ (разработанных на основе ФОП ДО), соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия, для организации детской деятельности.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Аспекты, нуждающиеся в изменениях: замена тентовых навесов на 5-ти прогулочных участках, увеличение высоты ограждения с восточной и южной стороны.

Раздел 9

Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 году разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования. Назначение – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, АОП ДО.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется циклограмма ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. Циклограмма ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса всем направлениям программы и функционирования ДОУ в целом.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок

осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком внутриучрежденческого контроля, утвержденного на педагогическом совете, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в форме аналитической справки, акта, служебной записки, записи в журнале контроля. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ.

По итогам контроля в зависимости от формы, целей, задач проверки и с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогических советов, совещания при заведующем с возможным привлечением представителей родительской общественности; замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации; результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

Заведующий детским садом по материалам внутриучрежденческого контроля принимает соответствующее решение, составляет план мероприятий по устранению отмеченных нарушений в ходе проверки в случае их обнаружении.

В 2024 году проведено 2 тематических проверки:

1). Тема: «Речевое развитие детей в условиях ДООУ» (с 22 по 26 января 2024 г.)

Цель: определения эффективности воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей.

Задачи:

- изучить состояние организации воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей в разных возрастных группах;
- оценка эффективности методов и приемов работы с детьми;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды, условий для развития речевой активности, социально-коммуникативного развития детей в группе;
- изучение взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития дошкольников.

В процессе проверки были изучены:

1. организация речевой деятельности детей;
2. оценка профессионального мастерства воспитателей;
3. анализ предметно-развивающей среды в группе (речевые центры (уголки));
4. взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития дошкольников.

Материалы тематического контроля оформлены в аналитическую справку, по итогам контроля издан приказ.

По результатам тематического контроля можно сделаны выводы:

1. работа по развитию речи с воспитанниками является систематической;

2. педагоги грамотно планируют и проводят занятия, используют разнообразные формы организации детей, рационально выбирают методы и приемы работы с детьми;
3. родители удовлетворены работой педагогов по развитию речи;
4. сюжетно-ролевая и театрализованная игра чаще всего планируется, но не проводится.

Работа дошкольного образовательного учреждения по речевому развитию детей признана удовлетворительной.

Признали победителями смотра-конкурса речевых уголков (центров) на основании полученных баллов и награждены грамотами воспитатели групп № 1, № 5 (1 место), № 2, № 7 (2 место), № 8 (3 место).

По результатам контроля приняты решения, исполненные в соответствии с установленными сроками.

1. Планировать и проводить в понедельник, пятницу театрализованные игры, со вторника по четверг сюжетно-ролевые игры. В планировании прописывать не только название сюжетно-ролевой игры, но и подготовительную работу, вписывать номер технологической карты или страницу из методической литературы.

Ответственные: воспитатели всех групп. Срок: постоянно.

2. Изготовить картотеку или подборку артикуляционной гимнастики с иллюстрациями крупного размера (формат не менее А5).

Ответственные: воспитатели групп № 6 и № 11. Срок: 29.02.2024 г.

3. Воспитателям групп пополнить игровой и наглядный материал на развитие дыхания, слухового восприятия, развития голоса, интонации в группах.

Ответственные: воспитатели групп № 3, № 6, № 11. Срок: 29.02.2024 г.

4. Прописать цели и задачи в настольных и дидактических играх.

Ответственные: воспитатели групп № 6, № 11. Срок: 29.02.2024 г.

5. Пополнять игровой материал на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, звуковой культуры речи.

Ответственные: воспитатели групп № 6, № 11. Срок: 29.02.2024 г.

6. Изготовить картотеки аудио материала в соответствии с возрастом и по лексическим темам.

Ответственные: воспитатели всех групп, кроме группы № 5.

Срок: 29.02.2024 г.

7. Обновить картотеки и иллюстрационный материал для обогащения словаря.

Ответственные: воспитатели группы № 6. Срок: 29.02.2024 г.

8. Оформлять протоколы в течение 3-х дней со дня проведения родительского собрания, протоколы подписывают родители – председатель совета родителей группы и секретарь.

Ответственные: воспитатели всех групп. Срок: постоянно.

9. Проанализировать программу Ушаковой О.С. «Развитие речи детей» и методическое пособие Нищевой Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка

к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО» и рассмотреть возможность включения занятий по подготовке к обучению грамоте начиная с младшей группы.

Ответственные: учителя-логопеды, заместитель заведующего по УВР. Срок: 20.05.2024 г.

2). Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ» (с 24 по 31 октября 2024 г.).

Цель: определение уровня взаимодействия детского сада и семьи в вопросах образования, воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

- проанализировать состояние организации работы с родителями в разных возрастных группах;
- оценить эффективность форм взаимодействия с родителями;
- изучить мнение родителей в вопросах взаимодействия детского сада и семьи в вопросах образования, воспитания и развития дошкольников;
- оценить профессиональное мастерство педагогов;
- проанализировать причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по взаимодействию с семьями воспитанников через самоанализ профессионализма воспитателей.

В процессе проверки были изучены:

1. оценка профессионального мастерства воспитателя;
2. оценка создания условий для взаимодействия детского сада и семьи.

Материалы тематического контроля оформлены в аналитическую справку, по итогам контроля издан приказ.

По результатам тематического контроля можно сделаны выводы:

1. уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах образования, воспитания и развития дошкольников находится на достаточно высоком уровне;
2. работа с родителями является систематической, но собрания многие педагоги предпочитают проводить в традиционной форме;
3. педагоги грамотно проводят собрания, рационально выбирают методы и приемы работы;
4. в целом родители удовлетворены работой детского сада, но есть предложения.

По результатам контроля приняты решения, исполненные в соответствии с установленными сроками.

1. Педагогу-психологу провести опрос родителей о необходимости проведения тренинга для обучения родителей общению с детьми и решению конфликтов, продумать и организовать тренинг, если будут желающие посетить его.

Ответственные: педагог-психолог. Срок: до 30 мая 2025 г.

2. Педагогам для просвещения родителей использовать темы, решающие годовые задачи ДОУ.

Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно.

3. Для эффективного взаимодействия с семьей планировать не менее двух тематических собраний в нетрадиционной форме.

Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.

4. Для изучения образовательных потребностей родителей проводить опрос об интересующей теме просвещения для дальнейшего планирования работы.

Ответственные: воспитатели. Срок: ежегодно в августе.

5. Следить за санитарным состоянием и эстетичностью оформления наглядных материалов для родителей.

Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.

6. Оформлять протоколы родительских собраний в течение трех дней после проведения собрания (в протоколе расписываются родители – председатель и секретарь).

Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.

7. Доносить до родителей достоверную информацию, в том числе информацию по какой программе работает детский сад.

Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.

8. Размещать в приемной возрастные особенности детей (которые должны находиться в приемной в течение всего года).

Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.

9. Запланировать и провести тематическое собрание в соответствии с годовыми задачами ДОУ.

Ответственные: воспитатели группы № 8. Срок: до 30 апреля 2025 г.

10. Доносить информацию до родителей о возможности получения консультации специалистов, работающих в ДОУ.

Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.

11. Подготовить и провести интересующие родителей консультации.

Ответственные: воспитатели и специалисты. Срок: до 30 мая 2025 г.

12. Учителям-логопедам донести до родителей информацию о времени проведения групповых и индивидуальных занятий и чем обусловлено это время (СанПиН, возрастные особенности).

Ответственные: учителя-логопеды. Срок: постоянно.

13. Донести до родителей информацию, о том, что на прогулочном участке достаточно оборудования и свободная часть участка предназначена для свободной двигательной деятельности детей и организации подвижных игр.

Ответственные: воспитатели группы № 11. Срок: следующее родительское собрание.

14. Педагогам планировать и проводить различные формы по взаимодействию с родителями (мастер-класс, лекция-семинар, педагогическая лаборатория, родительский клуб, родительский ринг, творческая мастерская, читательская конференция, аукцион (в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме), семинар-практикум, вечер вопросов и ответов и др.).

Ответственные: воспитатели и специалисты. Срок: постоянно.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно вносить коррективы и оказывать влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Раздел 10

Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Награды детского сада в 2024 году

Таблица 8

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024» в номинации «Лидер в частном секторе дошкольного образования»	Федеральный	диплом лауреата, медаль
Конкурс на лучшую организацию охраны труда за 2023 год	Региональный	диплом I степени

Участие воспитанников ДООУ в конкурсах в 2024 году

Таблица 9

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат участия
Международный конкурс детского творчества «Моя Россия»	Международный	1	сертификат участника
XII международный конкурс детского творчества «Сказки мира – 2024»	Международный	1	сертификат участника
VI международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Международный	2	сертификаты участника
Всероссийский конкурс	Федеральный	1	сертификат

детских рисунков «Космос глазами детей»			участника
Всероссийский конкурс детских рисунков «Первый в космосе»	Федеральный	1	сертификат участника
Конкурс детского рисунка «Лес – наш главный интерес»	Федеральный	1	сертификат участника
VII Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	Федеральный	1	сертификат участника
Всероссийский конкурс детских рисунков «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Федеральный	1	диплом за 1 место
II Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	Федеральный	4	сертификаты участника
V Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Федеральный	5	сертификаты участника
II Всероссийский конкурс «Сказочные защитники Родины» от Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк»	Федеральный	2	сертификаты участника
VII региональный фестиваль дошкольного детского творчества «Дюймовочка»	Региональный	6	диплом лауреата II степени
Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Региональный	3	сертификаты участника
Краевой конкурс детских исследовательских работ «Юный исследователь Алтая – 2024»	Региональный	1	сертификат участника
Региональный конкурс	Региональный	1	диплом за 1

«Эколята – защитники природы»			место
Конкурс рисунков «Оставайся за линией безопасности» по безопасному поведению на железнодорожном транспорте	Региональный	5	сертификаты участника
Муниципальный музыкальном конкурсе для детей дошкольного возраста «Юные дарования. Вокал»	Муниципальный	4	диплом II степени, сертификат участника
Чемпионат «Маленький профессионал – 2024» компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»	Муниципальный	2	дипломы за 1 место и 2 место
Муниципальный конкурс хореографического творчества «Юные дарования – 2024»	Муниципальный	16	диплом III степени, грамота за участие
Муниципальные спортивные соревнования «Веселые старты»	Муниципальный	9	диплом II степени
IX городской конкурс детских рисунков «Рисую мой город»	Муниципальный	3	диплом за 1 место, сертификаты участников
Муниципальный конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	Муниципальный	3	сертификаты участников
Муниципальный конкурс на лучший видеоролик о совместной деятельности родителей и их детей «Мы помним – мы гордимся»	Муниципальный	4	диплом III степени, дипломы участников
Муниципальный спортивный конкурс «Спортивный танец»	Муниципальный	6	грамота за участие
Муниципальный чемпионат «Маленький профессионал 24».	Муниципальный	2	Диплом за 1 и 2 место
Творческий конкурс «Моя	Муниципальный	1	сертификат

семья»			участника
--------	--	--	-----------

Участие педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства
за 2024 год

Таблица 10

Наименование конкурса, мероприятия, фестиваля	Уровень	Количество участников	Результат участия
Всероссийский конкурс «Лучшее развивающее занятие»	Федеральный		диплом за 3 место
II городской конкурс фотографии «Мой мир»	Муниципальный	1	сертификат участника
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая изюминка – 2024»	Муниципальный	1	сертификат участника
Муниципальный форум «Педагог: идеи, опыт, практика»	Муниципальный	5	сертификаты участника

Редакционно-издательская деятельность ДОО

Таблица 11

Место издания	Тема публикации
Сборник «Семья – источник любви и мира на Земле» по итогам XIII Байкальских родительских чтений, посвященных году Семьи (г. Иркутск, 28, 29, 30 марта, 2 апреля 2024 г.) / под ред. О. В. Удовой	Взаимодействие с семьей по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
«Дошкольное образование. Педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с	Проект по созданию мини-музея хлеба «Наш Алтай – хлебный край»

<p>международным участием. Выпуск 6, Новосибирск, 2024.</p>	
<p>Сборник «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Барнаул, Липецк, 23–26 апреля 2024 года</p>	<p>Дополнительное образование в ДОУ как средство удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей</p>
<p>Звёздочка наша. Устный журнал для педагогов и родителей № 2 (142)/2024</p>	<p>Авторские стихотворения</p>

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 год.

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	207
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	207
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	186
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	207/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	207/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	40/19,32 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0/0%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	40/19,32 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0/ 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,5 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	22/70,97%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	22/70,97%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	9/29,03%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	9/29,03 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	28/90,3 %
1.8.1.	Высшая	человек / %	17/54,83 %
1.8.2.	Первая	человек / %	11/35,5 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	

1.9.1.	До 5 лет	человек / %	8/25,8 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	5/16,13 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	2/6,46 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	7/22,6 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	31/100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	31/100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / человек	1/7
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1185,3 м ² (5,7 м ² на одного ребенка)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	163,1 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Общие выводы и перспективы по самообследованию за 2024 год

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1. учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ родителей – работников ОАО «РЖД»;
2. методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;
3. созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ: функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя, старшая и подготовительная);
4. в ДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; образовательные программы разработаны в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО;
5. пополнено методическое обеспечение педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
6. педагоги непрерывно повышают свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство для реализации задач инновационного развития;

7. на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
8. внутренняя оценка качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей;
9. созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;
10. по результатам анкетирования выявлена высокая степень удовлетворенности родителей условиями и качеством услуг работы ДОУ – 96, 4%; о высокой степени удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ говорят положительные отзывы родителей на официальном сайте детского сада – 271.
11. сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада;
12. оказываются дополнительные образовательные услуги;
13. введены новые дополнительные образовательные услуги: «Лечебная физкультура (ЛФК) для детей», «День рождения в детском саду»; «Нейродинамическая ритмопластика», «Логоритмика».
14. детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение учебно-методической базы для обеспечения всестороннего развития ребенка согласно ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО;
2. Проведение фронтального контроля в группе № 11 для определения уровня эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, выявление причин и факторов, определяющих качество образовательной и воспитательной работы с детьми.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах художественно-эстетического развития детей с применением инновационных технологий с целью развития творческих способностей дошкольников.
4. продолжать совершенствовать образовательную среду инновационным оборудованием;
5. продолжать укреплять материально-техническую базу;
6. принимать участие во всероссийских конкурсах, включенных в перечень Минпросвещения и во всероссийский сводный

- календарный план, направленный на развитие экологического воспитания с целью повышения рейтинга ДОУ;
7. продолжать оказывать дополнительные образовательные услуги; введение новых дополнительных образовательных услуг.