

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«РЖД детский сад № 47»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий детским садом  
\_\_\_\_\_ Е.П. Малаканова  
Приказ № 99-ОД от 31.08.2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая  
программа  
«ЛогоРобот пчелки bee bot»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи) 3 – 5 лет**

**Авторы-разработчики программы:**  
Давыдова Жанна Геннадьевна,  
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе  
высшей квалификационной категории,  
Треногина Елена Петровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Новоалтайск  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи по реализации Программы	5
1.3 Принципы и подходы по реализации Программы	6
1.4 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
2.1. Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	10
2.2. Формы, способы методы и средства реализации программы	10
2.3. Перспективно-тематическое планирование программы	12
2.4. Взаимодействие с семьей	27
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
3.1 Организационное обеспечение реализации программы	29
3.2 Материально-техническое обеспечение программы	29
3.3 Методическое обеспечение программы	30
<b>VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	31
<b>ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	33

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

В современном мире все популярнее становится внедрение робототехники в образование. Это обусловлено необходимостью в подготовке ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию.

С раннего возраста дети проявляют интерес к современной технике, им интересны двигательные игрушки. Благодаря разработкам мини-роботов Bee-bot появилась возможность уже в дошкольном возрасте в форме игры овладевать основами элементарного программирования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441;

- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Указанные нормативные основания позволяют разрабатывать

образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Предоставление дополнительных услуг позволяет более полно удовлетворить образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей); оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «ЛогоРобот пчелки bee bot» разработана для реализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и имеет социально-гуманитарную направленность. Формирование познавательной активности – одна из главных задач, которая стоит сегодня перед педагогом в рамках ФГОС.

Реализация ФГОС дошкольного образования требует создания инновационной образовательной среды для развития познавательной активности, логического мышления детей, их интеллектуального, умственного, творческого развития. В последние годы получает развитие использование робототехники и в детском саду.

Кроме того, актуальность по формированию основ программирования значима в свете реализации ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- поддерживают инициативу детей;
- позволяют педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- формируют первоначальные навыки программирования;
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с познавательной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.
- компенсирует недостаток в образовательной деятельности работы, направленной на формирования навыков начального программирования;

Занятия с мини-роботами Bee-bot могут посещать также дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот яркий, красочный, простой в эксплуатации, и дружелюбный маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения.

**Новизна программы** заключается в том, что систематизирован и разработан новый практический материал по развитию у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) познавательной активности средствами мини-роботов «Vee-bot». Рабочая программа направлена на знакомство с многообразием окружающего мира, на формирование у детей способности самостоятельно делать обобщения, а индуктивные и дедуктивные умозаключения позволяют развивать не только познавательную, но и речевую активность детей. Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности (В.В. Давыдов), учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Создавая программы для робота Vee-Bot, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

В дальнейшем, в процессе обучения, у ребенка повысится мотивация к познанию и саморазвитию. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. В дальнейшем, учиться ему станет легче и интереснее, а значит, и процесс обучения, будет приносить радость и удовлетворение.

## **1.2 Цель, задачи программы**

**Цель Программы:** создание условий для формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) средствами мини-роботов «Vee-bot», развитие интереса дошкольников к программированию и умения начального программирования.

### **Задачи Программы:**

1. формировать представления об основах программирования средствами мини-роботов «Vee-bot»;
2. совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам;
3. учить составлять схемы движения робота;
4. развивать интерес дошкольников к программированию;
5. развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, память;
6. активизировать, развивать и обогащать речь;
7. развитие навыков счета;
8. развивать мелкую моторику;
9. развивать ориентировку в пространстве;
10. развивать фантазию и творческие способности при изготовлении костюмов для мини-роботов «Vee-bot», тематических ковриков (игровых

полей);

11. воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели деятельности;

12. воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в парах и микро-группах, умение договариваться.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

### **1.3 Принципы и подходы по реализации программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Игры с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» успешно решает задачи внедрение современных технологий в систему образования детского сада.

Создание и реализация игр отвечает основным требованиям ФГОС ДО:

- деятельный подход и партнерский стиль отношений при взаимодействии взрослого с ребенком-дошкольником;
- интеграция образовательных областей: социально-коммуникативного развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического, физического развития;
- использование ИКТ в образовательном процессе.

При формировании Программы использованы следующие принципы и подходы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

## 1.4 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохраненном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьировать от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Первый уровень – самый низкий уровень речевого развития у таких детей. При данном уровне речевого развития в пятилетнем возрасте связная речь отсутствует, в ней имеются отдельные многозначные искаженные аналоги слов, часто звукоподражательного плана, например:

- собака, коза, корова, баран – ава;
- машина, корабль, ракета, велосипед – ту-ту;
- есть, пить, жевать, откусывать – ам. (И т. д.)

Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения – жестами, мимикой.

Второй уровень речевого общения – характеризуется возрастанием речевой активности детей. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Активный словарь расширяется за счет использования различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия); появляются попытки использовать отдельные навыки словоизменения и словообразования. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.

Самый высокий уровень третий – это наиболее типичный уровень речевого развития. Он характеризуется тем, что в нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния;

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, затылок, грива и т.д.)
- глаголов, уточняющих действия (лакает, жуёт, грызет - все выражается словом «есть»);

- антонимов (гладкий – шершавый и т. д.)
- относительных прилагательных (глиняный, резиновый, вишневый и т. д.)

Есть проблемы с грамматической стороной речи. Здесь распространены ошибки в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи.

В фонетическом плане вызывает затруднения выделение звуков, дети могут произнести ряд слов, близких по звучанию.

Страдает семантика - понимание смысла слова.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

На ряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно - временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его основные части. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кистей руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

1. По развитию физических качеств. Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

2. По степени сформированности двигательных навыков. Дети с нарушением речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

### **1.5 Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребенка с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и

планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

У воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) будет проявляться познавательная активность в программировании с мини-роботами «Bee-bot»:

- сформирован интерес к программированию с мини-роботами «Bee-bot»;
- выработано умение составлять схемы движения робота, корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot»;
- способны к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои представления и умения;
- ориентируются в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам;
- разовьются психические познавательные процессы (память, мышление, внимание, восприятие);
- проявляют самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели деятельности с мини-роботом «Bee-bot»;
- проявляют творческие способности;
- дети проявляют самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели деятельности.

## **II.**

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

Программа определяет содержание и организацию робототехники с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **2.2. Формы, способы методы и средства реализации программы**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей с тяжелыми нарушениями речи, создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии:

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Основные формы и методы:

- программирование, творческие исследования, элементы соревнования;

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (составление программ, изготовление костюмов для пчелок, игровых полей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- поощрение (как подкрепление за активную работу на занятии).

### **Формы организации обучения дошкольников**

На занятиях используются основные виды программирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, позамыслу, по теме.

#### ***Программирование по образцу.***

Программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности.

#### ***Программирование по наглядным схемам.***

Моделирующий характер самой деятельности, в результате которой у детей формируется мышление и познавательные способности.

#### ***Программирование по замыслу.***

Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

#### ***Программирование по теме.***

Основная цель организации: создание модели движения робота по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

#### **Алгоритм организации совместной деятельности.**

Обучение с использованием мини-робота «Bee-bot», состоит из 4 этапов:

- установление взаимосвязей;
- программирование;
- рефлексия;
- развитие.

#### **Установление взаимосвязей.**

При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяют и обогащают свои представления. Каждая образовательная ситуация реализуемая на занятии проектируется на задании комплекта, к которому прилагаются развивающие коврики «Город», «Геометрические фигуры», «Ферма», «Сказки», «Остров сокровищ». Также педагогом / педагогом совместно с детьми будут изготовлены дополнительные игровые поля, такие как «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные» и другие. Самостоятельное изготовление игровых полей позволяет заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы занятия, составлению рассказов по теме.

### **Программирование.**

Новые знания лучше всего усваиваются тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с мини-роботом «Bee-bot», базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, затем создание маршрута движения робота. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных маршрутов движения робота или для создания своих собственных маршрутов программирования.

### **Рефлексия и развитие.**

Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

## **2.3 Перспективно-тематическое планирование программы**

Для реализации поставленных задач разработан и систематизирован цикл мероприятий, который построен с учетом принципов последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений.

### **Учебно-тематический план (3-4 года)**

Таблица 1

Месяц	Количество тем в месяц	№ темы п/п	Тема
сентябрь	1.	1.	Вводное занятие. «Знакомство с новыми друзьями»
	2.	2.	«Пчёлки изучают цвета»
	3.	3.	«Ягоды»
	4.	4.	«Грибы»
	5.	5.	«Угадай кто?»
	6.	6.	«Кто это кричит?»
октябрь	1.	7.	«Фрукты»
	2.	8.	«Овощи»
	3.	9.	«Помоги бабушке»
	4.	10.	«Найди животных»
	5.	11.	«Чей детёныш?»
	6.	12.	«Прогулка по лесу»
	7.	13.	«Кто что ест?»
	8.	14.	«Чей домик?»
ноябрь	1.	15.	«Чей хвост?»
	2.	16.	«У бабушки в деревне»
	3.	17.	«Накорми животных» (домашние)
	4.	18.	«Путешествуем на паровозике по станциям»

			Щёточка – чистюля, Мистер Ас - буль – буль, Волшебница иголочка и др.» ( бытовые электрические приборы)
	5.	19.	«На ферме»
	6.	20.	«Путешествие пчелок по детскому саду» (профессии в детском саду)
	7.	21.	«Добрый доктор Айболит он излечит - исцелит» (профессия врач)
	8.	22.	«Пчёлка – водитель» (игровое поле Город)
декабрь	1.	23.	Играем с пчёлками в игру «Один – много»
	2.	24.	«Фигуры»
	3.	25.	«Расскажем пчелке о правилах безопасности дома»
	4.	26.	«Подарок - сюрприз для пчёл» (движение пчелок по заданному маршруту, с использованием схем – карточек)
	5.	27.	Играем с пчёлками в игру «Большой - маленький»
	6.	28.	«Поможем пчелкам собрать круглые и квадратные предметы»
	7.	29.	«Новый год у умной пчёлки»
январь	1.	30.	«Зимняя одежда»
	2.	31.	«Собери снежинки»
	3.	32.	«Покормим птичек»
	4.	33.	«Найди животных» (коврик цвета и формы)
	5.	34.	«Сбей кегли»
	6.	35.	«Новые домики пчёл»
	7.	36.	«Собираем геометрические фигуры определённого цвета»
февраль	1.	37.	«Угадай кто это?» (персонажи из м/ф)
	2.	38.	«Пчёлка идёт в гости»
	3.	39.	« В гостях у сказки»
	4.	40.	« Цвета и формы»
	5.	41.	Соберём картинки» (разрезные)
	6.	42.	«Посуда»
	7.	43.	«Помоги пчёлке добраться до своего улья»
март	1.	44.	«Путешествуем на автобусе по родному городу»
	2.	45.	«Выберем в магазине подарок для мамочки»
	3.	46.	«Бусы для Ньюши»
	4.	47.	«Рисуем вместе с пчёлкой»
	5.	48.	«Расскажем пчёлке сказку «Теремок»

	6.	49.	«Чья тень?»
	7.	50.	«Цвет и форма»
	8.	51.	«Пчёлка – строитель»
апрель	1.	52.	«Весёлое путешествие»
	2.	53.	«Танец пчёлки»
	3.	54.	« В гости к Винни – Пуху»
	4.	55.	«Кому что нужно для работы?»
	5.	56.	Игра – соревнование «Кто быстрее?»
	6.	57.	Друзья пчёлки» ( Насекомые)
	7.	58.	« Соберём игрушки»
	8.	59.	«Эмоции»
май	1.	60.	«Приключение пчёлки на острове»
	2.	61.	«Домики для птиц»
	3.	62.	« Цвета и формы»
	4.	63.	« По морям по волнам»
	5.	64.	«Загадки про животных»
	6.	65.	«Чаепитие с Лунтиком»
	7.	66.	Итоговое занятие (с родителями): «Путешествие на ферму»

### Учебно-тематический план (4-5 лет)

Таблица 2

Месяц	Количество тем в месяц	№ темы п/п	Тема
сентябрь	1.	1.	Вводное занятие. «Знакомство с новыми друзьями»
	2.	2.	«Овощи и фрукты»
	3.	3.	«Где растут эти грибы»
	4.	4.	«С какого дерева лист?»
	5.	5.	«Прогулка по зоопарку»
	6.	6.	«Листопад»
октябрь	1.	7.	«Проверь себя» (по заданному алгоритму)
	2.	8.	«Помогаем фермеру работать на огороде»
	3.	9.	«Загадки о животных»
	4.	10	«Буквы»
	5.	11	«Путешествие по сказкам»
	6.	12	«Рисуем вместе с пчёлкой»
	7.	13	«Прогулка по лесу»
	8.	14	«Кто что ест?»
ноябрь	1.	15	«Правила дорожного движения»
	2.	16	«Помогаем на ферме»

	3.	17	«Птицы»
	4.	18	«Приключение пчёлки на острове»
	5.	19	«Весёлый счёт»
	6.	20	«Рассказываем сказку»
	7.	21	«Помоги пчелке найти дорогу домой» (по заданному алгоритму)
	8.	22	«Помогаем фермеру кормить домашних животных»
декабрь	1.	23	«Учим пчёлку рисовать круги» - по заданному алгоритму (рисование круглых предметов)
	2.	24	«Пчёлка пожарный»
	3.	25	«Кто живёт на острове?»
	4.	26	«Режим дня»
	5.	27	«Новый год у умной пчёлки»
	6.	28	Карнавал (изготовление костюмов для пчелок), дефилирование (танцы пчелок)
	7.	29	Карнавал (изготовление костюмов для пчелок), дефилирование (танцы пчелок)
январь	1.	30	«Искатели приключений»
	2.	31	«Морские обитатели»
	3.	32	«Цвета и формы»
	4.	33	«Найди животных» (коврик цвета и формы)
	5.	34	«Кому принадлежит?» (инструменты, необходимых для работы людям разных профессий)
	6.	35	«Путешествие паровозика по разным станциям»
	7.	36	«Знатоки правил дорожного движения»
февраль	1.	37	«Угадай кто это?» (персонажи из м/ф)
	2.	38	«Пчёлка идёт в гости»
	3.	39	« В гостях у сказки»
	4.	40	«Остров сокровищ»
	5.	41	«День рождения у Пчёлки»
	6.	42	«Числовая лесенка»
	7.	43	«Помоги пчёлке добраться до своего улья»
март	1.	44	«Путешествуем на автобусе по родному городу»
	2.	45	«Выберем в магазине подарок для мамочки»
	3.	46	«Бусы для Ньюши»
	4.	47	«Танцуем вместе с пчелками»
	5.	48	«Идём в гости к трём поросятам»
	6.	49	«Подбери эмоцию»
	7.	50	«Английский алфавит»

	8.	51	«Пчёлка – строитель»
апрель	1.	52	«Весёлое путешествие»
	2.	53	«Лабиринты»
	3.	54	«В гости к Винни – Пуху»
	4.	55	«Пчелки заблудились»
	5.	56	«Транспорт для Доктора Айболита»
	6.	57	«Экскурсия по городу»
	7.	58	«Весёлые старты» (гонки пчёлки)
	8.	59	«Идём на экскурсию к вулкану»
май	1.	60	«Самый надёжный сказочный дом»
	2.	61	«Продолжаем изучать английский алфавит»
	3.	62	«Пчёлки отправляются за покупками»
	4.	63	«Части суток»
	5.	64	«Ищем геометрические фигуры по двум признакам»
	6.	65	«Кто потерял?» (предметы принадлежащие сказочным персонажам)
	7.	66	Итоговое занятие (с родителями): «Путешествие по городу»

**Перспективно–тематическое планирование по развитию познавательной активности посредством мини-роботов «Vet-bot»**

Таблица 3

Октябрь		
Занятие	Содержание	Задачи
1	Правила техники безопасности. Вводное занятие.	Познакомить детей с интерактивной игрушкой мини роботом Bee – bot «Умная пчела», рассказать о техники безопасности и расширить представления детей об основах программирования.
2	Знакомство с роботом «Умная пчела», описание робота.	Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ееуправления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.

3	Кнопки управления, их назначение. Понятия «вперёд»	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
4	Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятия «вперед»	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
5	Кнопки управления, их назначение. Понятия «назад»	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
6	Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятия «вперед», «назад»	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
7	Кнопки управления, их назначение. Понятия «влево/вправо»	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
8	Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятия «вперед», «назад», «влево/вправо»	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
Ноябрь		

1	Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятия «вперед», «назад», «влево/вправо»	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
2	Кнопки управления, их назначение. Понятие «поворот»	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
3	Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятие «вперед», «назад», «влево/вправо», «поворот»	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
4	Выполнение простейших операций. Шаг вперед. Два шага вперед. и т.д.	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
5	Выполнение простейших операций. Шаг назад. Два шага назад и т.д.	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
6	Закрепление выполнения простейших операций.	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.

7	Выполнение простейших операций. (Шаг вперед и поворот влево/вправо)	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
	Закрепление. Выполнение простейших операций. (Шаг вперед и поворот влево/вправо)	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
7	Выполнение простейших операций. (Шаг назад и поворот влево/вправо)	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
8	Закрепление. Выполнение простейших операций. (Шаг назад и поворот влево/вправо)	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
Декабрь		
1	Маршрут. Движение робота по заданному маршруту. (прямая: вперед - назад)	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
2	Закрепление. Маршрут. Движение робота по заданному маршруту (прямая: вперед - назад).	Знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.

3	Маршрут. Движение робота по заданному маршруту(поворот: влево/вправо).	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления,развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
4	Закрепление. Маршрут. Движение робота по заданному маршруту (поворот: влево/вправо).	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
5	Составление простого алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Игровая ситуация.	Учить составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
6	Закрепление. Составление простого алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Игровая ситуация.	Закреплять умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
7	Закрепление. Составление простого алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Игровая ситуация.	Совершенствовать умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
8	Закрепление. Составление простого алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Игровая ситуация.	Совершенствовать умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
Январь		
1	Повторение простых операций. Игровая ситуация.	Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки и пространственную ориентацию.

2	Повторение простых операций. Игровая ситуация.	Закреплять умение логически мыслить, коммуникативные навыки и пространственную ориентацию.
3	Повторение составления простого алгоритма для робота.	Способствовать умению логически мыслить, коммуникативные навыки и пространственную ориентацию.
4	Повторение составления простого алгоритма для робота.	Продолжать развивать логическое мышление, коммуникативные навыки и пространственную ориентацию.
5	Повторение составления простого алгоритма для робота.	Совершенствовать умение строить простые алгоритмы и логически мыслить, коммуникативные навыки и пространственную ориентацию.
6	Правила дорожного движения. Знакомство с игровым оборудованием – ковриком «Город». Схема маршрута движения ребенка от дома к детскому саду. Составление алгоритма действий для робота.	Закреплять знания детей о ПДД средствами мини-робота «Веe-bot», формировать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков и коврика «Город», развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку и коммуникативные навыки общения.
7	Закрепление. ПДД. Коврик «Город». Схема маршрута движения ребёнка от дома к детскому саду. Составление алгоритма действий для робота.	Закреплять знания детей о ПДД средствами мини-робота «Веe-bot», формировать умение составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков и коврика «Город», развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку и коммуникативные навыки общения.
8	Веселый счет. Составление маршрута «Счет от 1 до 3». Весёлые стихи о цифрах. Решение задач.	Закреплять умение составлять простые маршруты. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
Февраль		

1	Веселый счет. Составление маршрута «Счет от 1 до 5». Веселые стихи о цифрах. Решение задач.	Закреплять умение составлять простые маршруты. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
2	Ориентация на плоскости. Движение робота по заданному маршруту. Составление рассказа.	Продолжать закреплять умение составлять простые маршруты. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
3	Веселый счет. Составление маршрута «Счет от 1 до 8». Веселые стихи о цифрах. Решение задач.	Продолжать закреплять умение составлять простые маршруты. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
4	Ориентация на плоскости. Движение робота по заданному маршруту. Составление рассказа.	Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.
5	Веселый счет. Составление маршрута «Счет от 1 до 10». Веселые стихи о цифрах. Решение задач.	Совершенствовать умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
6	Идем в гости. Составление алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Правила этикета.	Совершенствовать умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.

7	Закрепление. Составление алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Правила этикета.	Продолжать закреплять умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.
8	Ориентация на плоскости. Самостоятельное составление маршрута.	Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки и пространственную ориентацию.
Март		
1	Закрепление. Ориентация на плоскости. Самостоятельное составление маршрута и составление рассказа.	Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота. Продолжать развивать логическое мышление, коммуникативные навыки и пространственную ориентацию.
2	Дикие и домашние животные весной. Движение робота по заданному маршруту. Описание животных, классификация. Загадки о животных.	Совершенствовать умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
3	Продолжение. Дикие и домашние животные весной. Движение робота по заданному маршруту. Описание животных, классификация. Загадки о животных.	Максимизировать умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
4	Растения. Движение робота по заданному маршруту. Описание растений, классификация. Поиск информации. Загадки.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.
5	Продолжение. Растения. Движение робота по заданному маршруту. Описание растений, классификация. Поиск информации. Загадки.	Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.

6	Страна Геометрия. Геометрические фигуры. Признаки фигур: форма, размер, цвет. Самостоятельное составление маршрута.	Закрепить знания геометрических фигур, продолжать совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота.
7	Продолжение. Страна Геометрия. Геометрические фигуры. Признаки фигур: форма, размер, цвет. Самостоятельное составление маршрута.	Повторить геометрические фигуры, продолжать учить самостоятельно составлять программы для мини- робота. Развивать коммуникативные навыки общения.
8	Закрепление. Страна Геометрия. Геометрические фигуры. Признаки фигур: форма, размер, цвет. Самостоятельное составление маршрута.	Повторить геометрические фигуры, продолжать учить самостоятельно составлять программы для мини- робота. Развивать коммуникативные навыки общения.
Апрель		
1	Проект: Путешествие в сказку. Работа в группах. Разыгрывание сказок. Литературные герои. Коллективное и составление маршрута.	Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели.
2		
3		
4		
5	Переменка. Подвижные игры. Ориентировка в пространстве. Робот «УмнаяПчела»	Продолжать учить составлять схемы движения робота. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.
6	Закрепление. Переменка. Подвижные игры. Ориентировка в пространстве. Робот «УмнаяПчела»	Закреплять умение составлятьсхемы движения робота. Способствовать умению читатьготовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.

7	«Развиваемся, играя». Конструктор из счетных палочек. Помогаем роботу собрать нужные палочки.	Развивать интерес к программированию, воспитывать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.
8	Играем в числа. Задачи-шутки. Логические задачи.	Развивать интерес к программированию, воспитывать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.
Май		
1	День Рождения Умной Пчелки	Развивать самостоятельность средствами мини робота «Bee- bot». Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.
2	Помоги пчелке найти дорожку Винни-Пуху	Развивать навыки ориентации средствами мини роботов «Bee- bot». Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги. Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.

3	Космическое путешествие	Знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота «Vee-bot». Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Космос». Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины. Развивать коммуникативные навыки общения.
4	Продолжение. Космическое путешествие.	Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Космос». Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины. Развивать коммуникативные навыки общения.
5	Путешествие в будущее на машине времени.	Обучение оперирования условными обозначениями средствами мини роботов «Vee-bot». Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Город». Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.

6	Открытое занятие «Мы маленькие гении»	Показать свои умения составлять программы для мини-робота с использованием коврика дополнительного оборудования. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.
7	Фиксики в гостях у ребят	Поддержать положительное отношение к робототехнике средствами мини роботов «Vee-bot». Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Сказочные герои». Воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки.
8	Прощание с Умными пчелками.	Закрепить представления детей об основах программирования средствами мини-робота «Vee-bot». Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.

#### 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на совместную образовательную деятельность, подготовка фото-видео отчетов совместной и самостоятельной деятельности в детском саду, оформление буклетов.

Родители (законные представители) - активные участники и

помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают своего ребенка, открывают и себя, свои таланты и творческие способности. Занятия с мини-роботом Bee-bot богаты различными направлениями, а так же разнообразны по содержанию. Совместные занятия с мамой или папой это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

### Перспективный план работы с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения.

Таблица 4

№	Форма работы	Месяц
1	День открытых дверей «ЛогоРобот пчёлка bee – bot»	Сентябрь
2	Буклет «Возможности мини-робота Bee-bot для формирования познавательной активности дошкольников»	Октябрь - ноябрь
3	Консультация для родителей «Развитие индивидуальных способностей и познавательной активности с помощью ЛогоРобота пчелки Bee-bot».  Фотовыставка «Мы играем и развиваемся!»	Декабрь - февраль
4	Проведение занятий совместно с родителями «Путешествие по ферме» (для детей 3-4 лет), «Веселые соревнования» или «Путешествие по городу» (для детей 4-5 лет).	Март - май

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Обеспечение реализации программы

Программа предполагает организацию совместной деятельности два раза в неделю с подгруппой детей младшего и среднего дошкольного возраста. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников 3-5 лет.

### 3.2 Материально – техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы соответствуют:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране жизни и здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно – пространственной среде;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы.

#### **Кабинет оснащён:**

1. инновационные средства обучения – программированные мини-роботы «Bee-bot» - 6 шт.;
2. зарядное устройство «улей» для 6 пчел, а также индивидуальные зарядные устройства;
  1. игровые коврики (поля): «Ферма», «Город», «Остров сокровищ», «Цвета и формы», «Сказка», «Русский алфавит», «Английский алфавит».
  2. самодельные игровые коврики (поля): «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Железнодорожные станции» и др.
  3. куб выбора с прозрачными кармашками;
  4. конструкторы деревянные – 4 шт.;
  5. конструкторы пластиковые – 2 шт.;
  6. канцелярские принадлежности для изготовления костюмов и игровых полей: ватманы, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, гуашь, кисти, альбомы, ватманы;
  7. столы для детей – 2 шт.;
  8. стулья для детей – 6 шт.;
  9. шкаф – 1 шт.

### 3.3 Методическое обеспечение программы

Соловьёва Е.В, Стрюкова О.Ю. Использование логоробота Пчелка в образовательном процессе. Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2018. – с. 84.

Интернет-ресурсы

Сборник игр и упражнений с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» для детей дошкольного возраста

[https://docviewer.yandex.ru/view/665577838/?page=1&\\*=Vt0wnRBpgWyNkUHLPBV8i7b%2Bjjl7InVybCI6Imh0dHBzOi8vZHN6b2xvdGF5YXJ5YmthLnVjb3oucnuvc2Jvcml5pay5wZGYiLCJ0aXRsZSI6InNib3JuaWsucGRmliwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6IjY2NTU3NzgzOCIsInRzIjoxNjMxMzI3MTkxMDMxLCJ5dSI6IjI0NzU2ODY5NjE2Mjg0MTA5MDIiLCJzZXJwUGFyYW1zIjoiaG09MTYzMTMyNzE3MSZ0bGQ9cnUmbGFuZz1ydSZuYW11PXNib3JuaWsucGRmInRleHQ9JUQwJUJCJUQwJUJFJUQwJUJzJUQwJUJFJUQxJTgwJUQwJUJFJUQwJUJxJUQwJUJFJUQxJTgyKyVEMCVCRiVEMSU4NyVEMCVCNSVEMCVCQiVEMCVCQSVEMCVCMctiZWUtYm90KyVEMCVCQyVEMCVCNSVEMSU4MiVEMCVCRSVEMCVCNCVEMCVCOCVEMSU4NyVEMCVCNSVEMSU4MSVEMCVCQSVEMCVCRSVEMCVCNSsIRDAIQkYIRDAIQkUIRDEIODEIRDAlQkUIRDAIQjEIRDAIQjglRDAIQjUmdXJsPWh0dHBzJTNBLY9kc3pvbG90YXlhcmlia2EudWNvei5ydS9zYm9ybmlrLnBkZiZscj0xMTI0NiZtaW11PXBkZiZsMTBuPXJ1JnNpZ249ZDdlMDRjOGY4NjQ1ZTMxOGE3OWE2ZTkxZWZlZWRjZDgma2V5bm89MCI9&lang=ru](https://docviewer.yandex.ru/view/665577838/?page=1&*=Vt0wnRBpgWyNkUHLPBV8i7b%2Bjjl7InVybCI6Imh0dHBzOi8vZHN6b2xvdGF5YXJ5YmthLnVjb3oucnuvc2Jvcml5pay5wZGYiLCJ0aXRsZSI6InNib3JuaWsucGRmliwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6IjY2NTU3NzgzOCIsInRzIjoxNjMxMzI3MTkxMDMxLCJ5dSI6IjI0NzU2ODY5NjE2Mjg0MTA5MDIiLCJzZXJwUGFyYW1zIjoiaG09MTYzMTMyNzE3MSZ0bGQ9cnUmbGFuZz1ydSZuYW11PXNib3JuaWsucGRmInRleHQ9JUQwJUJCJUQwJUJFJUQwJUJzJUQwJUJFJUQxJTgwJUQwJUJFJUQwJUJxJUQwJUJFJUQxJTgyKyVEMCVCRiVEMSU4NyVEMCVCNSVEMCVCQiVEMCVCQSVEMCVCMctiZWUtYm90KyVEMCVCQyVEMCVCNSVEMSU4MiVEMCVCRSVEMCVCNCVEMCVCOCVEMSU4NyVEMCVCNSVEMSU4MSVEMCVCQSVEMCVCRSVEMCVCNSsIRDAIQkYIRDAIQkUIRDEIODEIRDAlQkUIRDAIQjEIRDAIQjglRDAIQjUmdXJsPWh0dHBzJTNBLY9kc3pvbG90YXlhcmlia2EudWNvei5ydS9zYm9ybmlrLnBkZiZscj0xMTI0NiZtaW11PXBkZiZsMTBuPXJ1JnNpZ249ZDdlMDRjOGY4NjQ1ZTMxOGE3OWE2ZTkxZWZlZWRjZDgma2V5bm89MCI9&lang=ru)

## **VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Указанные нормативные основания позволяют разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Предоставление дополнительных услуг позволяет более полно удовлетворить образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей); оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «ЛогоРобот пчелки bee bot» разработана для реализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и

имеет социально-гуманитарную направленность. Формирование познавательной активности – одна из главных задач, которая стоит сегодня перед педагогом в рамках ФГОС.

**Новизна программы** заключается в том, что систематизирован и разработан новый практический материал по развитию у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) познавательной активности средствами мини-роботов «Vee-bot». Рабочая программа направлена на знакомство с многообразием окружающего мира, на формирование у детей способности самостоятельно делать обобщения, а индуктивные и дедуктивные умозаключения позволяют развивать не только познавательную, но и речевую активность детей. Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности (В.В. Давыдов), учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Создавая программы для робота Vee-Bot, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

В дальнейшем, в процессе обучения, у ребенка повысится мотивация к познанию и саморазвитию. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. В дальнейшем, учиться ему станет легче и интереснее, а значит, и процесс обучения, будет приносить радость и удовлетворение.

**Цель Программы:** создание условий для формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) средствами мини-роботов «Vee-bot», развитие интереса дошкольников к программированию и умения начального программирования.

**Задачи Программы:**

1. формировать представления об основах программирования средствами мини-роботов «Vee-bot»;
2. совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам;
3. учить составлять схемы движения робота;
4. развивать интерес дошкольников к программированию;
5. развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, память;
6. активизировать, развивать и обогащать речь;
7. развитие навыков счета;
8. развивать мелкую моторику;
9. развивать ориентировку в пространстве;
10. развивать фантазию и творческие способности при изготовлении костюмов для мини-роботов «Vee-bot», тематических ковриков

(игровых полей);

11. воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели деятельности;

12. воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в парах и микро-группах, умение договариваться.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ):**

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

### **Принципы и подходы по реализации программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Игры с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» успешно решает задачи внедрения современных технологий в систему образования детского сада.

Создание и реализация игр отвечает основным требованиям ФГОС ДО:

- деятельный подход и партнерский стиль отношений при взаимодействии взрослого с ребенком-дошкольником;
- интеграция образовательных областей: социально-коммуникативного развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического, физического развития;
- использование ИКТ в образовательном процессе.

При формировании Программы использованы следующие принципы и подходы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>	<b>Реквизиты документа</b>