

Краткое описание рабочей образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) подготовительной группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет в условиях частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2023-2024 учебный год

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) подготовительной группы компенсирующей направленности (далее – Программа) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составила Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании

в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=ll6db950h4620178205>

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2022 – 2026 годы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 6 до 7 лет в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы,

расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание:

1) программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова. СТЕМ, Ярославль, 2019 г.;

2) программа по профориентационной направленности «Дошкольник и мир железной магистрали» / авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П.. – Новоалтайск, 2021.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

1) *Цель в соответствии с программой математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова:* способствовать развитию математических способностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей развитие математических способностей в самостоятельной деятельности;

2. Развитие логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

3. Развитие логико – математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

4. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);

5. Владение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие понимания пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимание направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко.

7. Развитие навыков сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;

8. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

9. Развитие произвольности деятельности.

2) *Цель в соответствии с программой «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П.* – создание условий для ранней проориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у детей основ ценностного

отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.

2. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.

3. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.

4. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Принципы построения части, формируемой участниками образовательных отношений

1) *Программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова.*

Основным принципом построения программы является принцип детоцентризма, предполагающий что воспитанники участвуют в создании содержания образования, выбора содержания в совместной и свободной деятельности.

Наиболее важные принципы:

Наглядность содержания в деятельности. Для ребенка чрезвычайно содержание.

Активность ребенка. При манипуляции с предметами важно, чтобы ребенок проделал ее самостоятельно, в своей деятельности – не просто посмотрел, как демонстрирует педагог, а был инициатором

действий.

Области развития стимулируют развитие друг друга. Важным условием полноценного математического развития становится включение математики в обычную жизнь - не только на организованных занятиях по математике в детском саду, но и на занятиях по физическому развитию, на прогулке, интеграция математического содержания в занятия по речи и других.

Математика в любое время. Акцент ставится на том, что математика окружает нас постоянно в ежедневных делах, в различных видах деятельности, в беседах, фиксирующих наличие математического содержания в жизни группы.

Запомнить – не значит понять. Важный акцент педагога – диагностика, позволяющая увидеть, что случилось с ребенком – понимание или механическое запоминание.

Диагностика для планирования. Содержание деятельности педагог регулирует самостоятельно по результатам педагогической диагностики – выстраивает актуальные задачи, выявляя точки роста для группы детей в целом или конкретных ребят.

2) *Программа «Дошкольник и мир железной магистрали»*
Ершова М.В., Треногина Е.П.

Единство:

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
- педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника.

Систематичность и последовательность:

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наглядность:

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики.

Доступность:

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития.

Личностно-ориентированный:

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;

- организация развлечений, праздников совместно со специалистами, родителями.

Региональный компонент:

- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

Интеграция:

- взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура и т.д.).

Новизна:

- ИКТ-презентации, видеоролики, мультфильмы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры;

- здоровьесберегающие технологии - физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, тренинги, гимнастика для глаз и др.;

- исследовательская деятельность - моделирование проблемных ситуаций, творческие мастерские, наблюдения.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных

представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).