

Принято на заседании педагогического  
совета

УТВЕРЖДАЮ:

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Приказ № 146-од от 31.08.2022 г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования частного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого  
акционерного общества «Российские железные дороги»**

**Авторы-разработчики программы:**  
Давыдова Ж.Г., заместитель заведующего  
по учебно-воспитательной работе,  
Козлова Е.А., методист

г. Новоалтайск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики	17
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	32
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	42
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	42
2.2	Содержание образовательной деятельности по основным образовательным областям	47
2.2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет	47
2.2.2	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет	58
2.2.3	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет	64
2.2.4	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет	71
2.2.5	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет	76
2.3	Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы	82
2.4	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников	91
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	103
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	107
2.7	Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	109
2.8	Перечень и краткое описание программ дополнительного образования	112
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	114
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	114
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	115
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	118
3.4	Программно – методическое сопровождение образовательной деятельности	119
3.5	Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	129
3.6	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	134
IV	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	135
V	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	174
	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	178

## ВВЕДЕНИЕ

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - ДОУ) расположено по адресу: Алтайский край, город Новоалтайск, улица Красногвардейская, дом 22.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей: с 07.00 до 19.00 часов. В ДОУ функционируют 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО ис учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах

развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД». Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДООУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях, несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. 1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Программа) разработана рабочей группой в составе Малакановой Е.П. – заведующим детским садом, Давыдовой Ж.Г. – заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, Козловой Е.А. – воспитателем.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также принадлежности к ОАО «РЖД». Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Содержание и механизмы инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Инновации будут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

### **В основной части представлены программы**

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (для детей 3 – 7 лет).
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлена авторская парциальная программа:

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой (для детей 4 – 7 лет).

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК» под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. – СПб; М.: РЕЧЬ, 2020

И образовательные программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений:

1. Программа по адаптации детей раннего возраста (2 – 3 года) к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад с радостью!»

Авторы-составители: Ершова М.В., Дурандина Е.С.

2. «Дошкольник и мир железной магистрали». Авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П., Черемисина Т.В.

Данные программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, социальный заказ учредителя ДООУ № 180 ОАО «РЖД», родителей, работников железнодорожного транспорта, возможности педагогического коллектива.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели обязательной части Программы**

**Цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания

образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**Часть Программы (основная часть) по реализации «Художественно – эстетическое развитие» - изобразительная деятельность представлена в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Цветные ладошки. Лыкова И.А.**

**Цель программы:** направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Задачи реализации программы:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Часть Программы (основная часть) по реализации «Речевое развитие» (для детей 3 – 7 лет) представлена в программе Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.**

**Цель программы:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Задачи реализации программы:**

1. Воспитание звуковой культуры речи,
2. Расширение и обогащение словаря.
3. Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» представлена в программе «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. направлена на: создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.**

**Задачи программы:**

1. Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.
2. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.
3. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.
4. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» направлена на:**

- формирование звуковой культуры речи у детей; обучение детей слышать и правильно произносить звуки; развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и речевого аппарата в целом.

**Задачи реализации программы:**



Формирование умения интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть.

Овладение умением проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; составлять новые слова и предложения.

Формирование у детей ориентира на гласную букву при чтении.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:**

- создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

**Задачи Программы:**

- развитие у детей навыков взаимодействия со взрослыми;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- формирование у детей представлений о социальном мире и о себе в нем;
- обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья у детей.

**Цель и задачи парциальной программы: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. – СПб; М.: Речь, 2020**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

## **Описание коррекционной работы в ДОУ**

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Цель коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении ООП ДО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечение качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями и индивидуальными особенностями;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы ДО и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных планов развития ребенка, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом, физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой квалифицированных специалистов образовательной организации (администрация, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

**Цель коррекционной работы с детьми с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха.**

Создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

**Задачи:**

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей детей с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха;
- коррекционная помощь в овладении ими Программы; специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции детей с нейросенсорной потерей слуха;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нейросенсорной потерей слуха;
- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта; обогащение общего развития.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической

применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

**Пространство детской реализации (ПДР)** определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется

личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

**Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Художественно – эстетическое развитие» - изобразительная деятельность (основная часть) через реализацию программы Лыкова И.А. Цветные ладошки:**

- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип природосообразности воспитания.
- Принцип семиотической неоднородности.
- Принцип развивающего характера художественного образования.
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.
- Принцип гуманистической направленности воспитания.
- Принцип интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

**Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Речевое развитие» (основная часть) через реализацию программы Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников:**

- Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.
- Принцип преемственности осуществляется в двух формах – линейной и концентрической. Последовательное осуществление преемственности в обучении дошкольников родному языку позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.
- Тематический принцип, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.

**Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений по реализации области «Познавательное развитие» представлены в программе**

«Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. (старшая и подготовительная группы):

**Основные принципы организации реализации программы:**

- ✓ **Единство:**
  - сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
  - использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
  - педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;
- ✓ **Систематичность и последовательность:**
  - использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
  - решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- ✓ **Наглядность:**
  - использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
  - создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;
- ✓ **Доступность:**
  - учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;
- ✓ **Личностно-ориентированный:**
  - эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;
  - организация развлечений, праздников совместно со специалистами, родителями;
- ✓ **Региональный компонент:**
  - организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД»;
- ✓ **Интеграция:**
  - взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура и т.д.);
- ✓ **Новизна:**
  - ИКТ-презентации, видеоролики, мультфильмы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры.

- **Здоровьесберегающие технологии** - физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, тренинги, гимнастика для глаз и др.
- **Исследовательская деятельность** - моделирование проблемных ситуаций, творческие мастерские, наблюдения.

**Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений по реализации области «Речевое развитие»** представлены в программе Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.:

- **Научного подхода.** Подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- **Гуманизации образования,** диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- **Системности и последовательности,** обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- **Демократизации,** предусматривающий сотрудничество ребенка со взрослым.
- **Здоровьесберегающий принцип.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- **Наглядности.** Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- **Сочетания** игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- **Онтогенетический принцип** (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений по реализации области «Социально-коммуникативное развитие»** представлены в программе по адаптации детей раннего возраста (2 – 3 года) к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад с радостью!» Ершова М.В., Дурандина Е.С. на стр. 4.

**Принципы и подходы к формированию части программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик»** под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. – СПб; М.: Речь, 2020

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов. Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность при этом тесно связаны друг с другом;
- принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия. При этом необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха;
- принцип конфиденциальности предполагает, что информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов ребенка;
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития, предполагающий максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования создают психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе;
- принцип индивидуального подхода и адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка), учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагает использование содержания, форм, способов сопровождения, соответствующих индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития, а также безоговорочное признание его уникальности и ценности;
- принцип благополучия ребенка предполагает передачу приоритета интересам ребенка, благодаря чему обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к каждому ребенку;



- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

### **Принципы и подходы работы с детьми с нейросенсорной потерей слуха**

Основные принципы и подходы определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для получения качественного образования детьми с нейросенсорной потерей слуха в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с **нейросенсорной потерей слуха**

### **1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

##### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

##### **Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речевые системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет.**

#### **Физическое развитие**

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте

со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Познавательное-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В

практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении

отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает

элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они

указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно- музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

#### Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник



более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы,

состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин,

и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-

творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Возрастная характеристика детей с нейросенсорной потерей слуха**

Нейросенсорная тугоухость не подлежит ни оперативному, ни медикаментозному лечению и может быть компенсирована с помощью подбора слуховых аппаратов.

При реализации Программы необходимо учитывать клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с **нейросенсорной потерей слуха**.

Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью. Нарушения могут быть наследственными (в том числе обусловленные генетическими мутациями), врожденными, приобретенными. У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома. Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек. Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно. Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха). Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация

здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 30 дБ у детей в лучше слышащем ухе.

Сенсоневральные нарушения (тугоухость и глухота) - нарушение слуха, вызванное преимущественно поражением рецепторов улитки (наружных и внутренних волосковых клеток), а у части пациентов также частичным поражением волокон слухового нерва. Наиболее частые причины сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей – наследственные нарушения слуха, гипоксия, высокий уровень билирубина, вирусные инфекции матери во время беременности, менингоэнцефалит, прием ототоксических препаратов и др. При этом расстройстве нарушается преобразование звуковых колебаний в электрические импульсы. Снижение слуха при сенсоневральном нарушении может быть от 1 степени тугоухости до глухоты.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок. При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона. В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц). В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты: 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц, 2 группа – сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц, 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц, 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В. Нейману).

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова,

изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста. (Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, 2003).

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения глухого ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся получает через слуховые ощущения и восприятия. Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманное действие начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни. В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Для детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.



## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Мотивационные образовательные результаты** (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
  - позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
  - сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
  - уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

**Предметные образовательные результаты** (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;

- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

### **Универсальные образовательные результаты:**

#### *1. Когнитивные способности:*

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
  - умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

#### *2. Коммуникативные способности:*

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
  - способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

#### *3. Регуляторные способности:*

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
  - целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

**Целевые ориентиры освоения программы Цветные ладошки Лыкова И.А.:**

- ребёнок самостоятельно, свободно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, деревня, город, праздники), а так же на основе своего представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);
- передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает своё эмоционально-ценностное отношение;
- успешно реализует свои творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу;
- охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы развития речи дошкольников О.С. Ушакова:**

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

#### **Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, с учетом парциальных программ.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями для совместной работы всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) в преемственности дошкольного и начального общего образования через реализацию парциальных программ. При соблюдении требований к условиям реализации и ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности по образовательным областям на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы  
Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой:**

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Сравнивают слова по их протяженности;
- Интонационно выделяют в слове определенный звук;
- Называют слова с заданным звуком;
- Выделяют и называют первый звук в слове;
- Различают твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки (без введения соответствующей терминологии).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Владеет звуковым анализом слов;
- Владеют понятием «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки»;
- Умеют пользоваться знаковыми изображениями звуков при проведении звукового анализа;
- Называют звуки, которые являются парными по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости;
- Называют слова определенной звуковой структуры;
- Знают и называют все гласные буквы и правила их написания после твердых и мягких согласных звуков;
- Умеют пользоваться слоговым чтением с согласными «м», «н», «л», «р».

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- Владеет всеми средствами звукового анализа слов;
- Находят ударение в любом слове и ставят знак ударение в нужное место;
- Знают все буквы русского алфавита;
- Умеют пользоваться слоговым чтением и чтением целыми словами;
- Умеют писать печатными буквами;
- Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

**Планируемые результаты освоения программы «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. (старшая и подготовительная группы):**

## **Целевые ориентиры для детей (5-7 лет)**

### **Представления:**

1. Имеет представление о роли труда железнодорожников.
2. Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий.
3. Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников.
4. Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (железнодорожников).
5. Имеет общее представление о развитии железной дороги.
6. Имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

### **Познавательные, речевые, игровые и трудовые навыки**

1. Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов).
2. Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса.
3. Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников из разных источников.
4. Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.
5. Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях.
6. Владеет соответствующим словарем: профессия, материал, инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама.
7. Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий.
8. Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожных направлений.

### **Умения**

1. Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность.
2. Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение.
3. Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику).
4. Активен в различных играх (на железнодорожную тематику).
5. Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел).
6. Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте.
7. Знает и объясняет правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
8. Знает и называет знаки «железнодорожный переезд» и др.

### **Отношение к труду железнодорожников**

1. Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям.

2. Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку для совершенства.

Планируемые результаты освоения программы по адаптации детей раннего возраста (2 – 3 года) к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад с радостью!» Ершова М.В., Дурандина Е.С. представлены на стр.5.

**Планируемые результаты в соответствии с Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников - «Цветик-семицветик» / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2019:**

Воспитанники 5 – 6 лет

1. Формируются элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности.

2. Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.

3. Проявляет способность к саморегуляции эмоциональных реакций.

4. Совершенствуются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

Воспитанники 6 – 7 лет

1. Проявляет способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

2. Сформированы умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

3. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.

4. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений.

5. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает.

6. Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.

7. Подчиняет свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

8. Проявляет элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.

9. Развита внутренняя позиция ученика.

10. Сформированы учебно-познавательные мотивы

**Планируемые результаты освоения Программы ребенком с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха**

Планируемые результаты содержат интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи.

#### **Промежуточные результаты освоения Программы:**

В результате коррекционной работы дети научатся:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;
- участвовать в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет - смеется), адекватно реагировать на них действием или словом (надо пожалеть, погладить, обнять);
- здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь;
- различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам;
- понимать и выполнять поручения по устной и инструкции (Дай мяч Оле. Покажи у куклы глаза и т. д.);
- различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению;
- выполнять различные упражнения для развития мелкой моторики (движения кистей рук и пальцев);
- различать на слух звуки речи по громкости, длительности;
- различать на слух речевые и неречевые звуки по количеству: 1 / много ударов (хлопков, свистков, фонем, слогов...), 1 / 3 и др.;
- различать на слух слова с разным количеством слогов, с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога;
- различать и опознавать на слух изолированные фонемы, односложные слова, короткие фразы; дифференцировать слова, отличающиеся 1 звуком;
- различать и опознавать на слух слова, фразы с разной интонацией; соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению;

- составлять группы однородных предметов; ориентироваться в пространстве.

### **Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования Программа исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений,

обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

### **Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### **Основными принципами системы оценки качества образования в ДОУ являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве



образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с Программой подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества ДООУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, во второй группе раннего возраста образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а дополнительные образовательные услуги – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий. В старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть Программы реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные и физкультурные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей. Также часть освоения предметного содержания проходит в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Инновации Программы, в том числе связанные с расписанием, будут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. Так как инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

Инновации Программы:

- внесены изменения в распорядок дня;
- введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг;
- вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.;
- осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;

- предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- развивающая предметно-пространственная среда, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;
- часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.
- предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДОУ в контексте культурных практик. Организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта

ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного

жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из четырех альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: **центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности.** Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели. При этом содержание практик определяется педагогом или детьми.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники младшей и средней групп. Во второй половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: **центр сюжетно-ролевых игр, центр строительства, уголок театрализованных игр, центр мелкой моторики и конструирования из деталей мелкого размера** (эти центры могут быть объединены в один центр), **уголок настольных игр, литературный центр** (книжный уголок) (может быть объединен с центром развития речи и основ грамотности), **уголок физкультуры.** Во второй половине дня содержание определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Вторая половина дня предполагает также реализацию культурных практик дополнительного образования. Во второй половине дня выбору детей представляются следующие культурные практики: «Обучение футболу», «Обучение чтению», «Английский язык для малышей»,

«Ментальная арифметика», «Наураша в стране Наурандии», «Дошкольник в стране 3D моделей», «ЛогоРобот пчелка bee bot».

#### **Учёт национальных и социокультурных условий.**

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
  - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

#### Учёт климатических особенностей.

г. Новоалтайск находится в особых климатических условиях Западной Сибири и имеет свои особенности: климат континентальный, зима суровая и продолжительная, с сильными ветрами и метелями, устойчивым снежным покровом. В зимние месяцы возможны оттепели до плюсовой температуры, но они кратковременные и наблюдаются не каждый год. Вследствие обилия солнечных дней в году и тепла, лето жаркое, но сравнительно короткое. Весна и осень отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов (заморозками). Средняя продолжительность холодного периода: 152 дня. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## 2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание

Таблица № 1

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года) Младшая группа (3 – 4 года) Средняя группа (4 – 5 лет) Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	

**Содержание (обязательной части) образовательной области «Физическое развитие»** соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.– стр. 143-146, 184-188;

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание

Таблица № 2

Возрастная группа	Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками

		образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года) Младшая группа (3 – 4 года) Средняя группа (4 – 5 лет)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред.	
Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Программа «Дошкольник и мир железной магистрали». Ершова М.В., Треногина Е.П.. (старшая, подготовительная группы).

**Содержание (обязательной части) образовательной области «Познавательное развитие»** соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.– стр. 146-148, 168-172

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание программы «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. прописано по возрастам на стр. 8 – 30.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание

Таблица № 3

Возрастная группа	Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная	



	программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	
Младшая группа (3 – 4 года) Средняя группа (4 – 5 лет) Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2011.

**Содержание (обязательной части) образовательной области «Речевое развитие»** для детей второй группы раннего возраста соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.– стр. 149- 152.

**Содержание (обязательной части) образовательной области «Речевое развитие»** для детей от 3 до 7 лет прописано по возрастам в программе Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017 на стр. 36-68.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание программы прописано по возрастам для средней, старшей и подготовительной групп в программе Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 26-45, 46-93, 94-189.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание

Таблица № 4

Возрастная группа	Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)  Младшая группа (3 – 4 года)  Средняя группа (4 – 5 лет)  Старшая группа (5 – 6 лет)  Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p><b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b>  Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирования эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p>	

**Содержание (обязательной части) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (знакомство с искусством, конструктивно-модельная деятельность, музыкальное воспитание)** соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.– стр. 156, 157-159; **(изобразительная деятельность)** соответствует парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной

деятельности. Цветные ладошки. Лыкова И.А., 2016. – стр. 48-50, 62-65, 76-79, 90-93.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Таблица № 5

Возрастная группа	Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое	Программа по адаптации детей раннего возраста (2 – 3 года) к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад с радостью!» Ершова М.В., Дурандина Е.С.
Младшая группа (3 – 4 года) Средняя группа (4 – 5 лет)	(инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	
Старшая группа (5 – 6 лет)		«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)		«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой.

**Содержание (обязательной части) образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.– стр.152-155, 164-168, 191-196, 225-230, 262-267.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание программы по адаптации детей раннего возраста (2 – 3 года) к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад с радостью!» Ершова М.В., Дурандина Е.С. прописано в программе на стр. 7 – 21.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2019. -160 с.

Содержание Психологического курса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет прописано в программе на стр. 10 - 12).

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2019. - 208 с.

Содержание Психологического курса «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет прописано на стр. 15 - 17.

## **2.2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

## **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Сенсорное воспитание:**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления сезонных изменений в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (*«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»*).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках и хитростях домашних животных*).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (*«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»*); называть их местоположение (*«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»*); имитировать действия людей и движения животных (*«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»*).

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*авто-машина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);

наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («*Киска, брысь!*», «*Кто пришел?*», «*Кто стучит?*»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («*Кисонька-мурысенька, куда пошла?*»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («*Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп*»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**



### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- формирование у детей элементарных представлений о себе;
- обучение узнавать свой дом, называть имена членов своей семьи;
- способствовать формированию личности ребёнка;
- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

### **Развитие коммуникативных способностей:**

- формирование у детей опыта поведения среди сверстников и навыков ориентировки в группе;
- формирование положительного отношения к детскому саду;
- создание условий, способствующих формированию доверия и любви воспитанников к педагогам;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### **Развитие регуляторных способностей:**

- воспитание элементарных навыков вежливого общения;
- формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице;

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- стимулирование интереса к игровым действиям сверстников;
- обучение выполнять несколько действий с одним предметом;
- формирование начальных навыков ролевого поведения, обучение связывать сюжеты с ролью;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, формирование уважительного отношения к труду взрослых;
- знакомство с элементарными правилами безопасности собственной жизнедеятельности, а также правилами безопасного поведения в природе и на дороге.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Знакомство с искусством:**

- развитие художественно-эстетического восприятия;
- воспитание отзывчивости к музыке и пению.

#### **Изобразительная деятельность:**

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- обеспечение перехода каждого ребёнка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;
- формирование интереса к изобразительной деятельности;

становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами;

- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами, доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- знакомство детей с деталями и вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- обучение детей сооружать элементарные постройки по образцу;

- стимулировать участие в строительных играх с использованием природного материала.

#### **Музыкальное воспитание:**

- воспитание интереса к музыке, желания слушать и подпевать;

- обучение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и музыкальные пьесы различного характера;

- обучение различению звуков по высоте;

- развитие эмоционального восприятия музыки через имитационные движения.

#### **Театрализованные игры:**

- побуждение интереса к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем;

- формирования навыка перевоплощения;

- воспитание интереса к театрализованным представлениям.

### **2.2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- формирование образа «Я»;

- содействие формированию у детей положительной самооценки;

- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;

- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;

- формирование первичных представлений о малой родине.

##### **Развитие коммуникативных способностей:**

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

#### **Развитие регуляторных способностей:**

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;
- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;
- совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, самостоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);
- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей:**

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;
- стимуляция любознательности и познавательной мотивации;
- обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;
- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;
- обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше);
- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;
- формирование представлений о контрастных частях суток (день –

ночь, утро – вечер).

### **Ознакомление с окружающим миром:**

- расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;
- расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);
- содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – нервётся);
- формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;
- формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);
- стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;
- формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;
- знакомство с первичной классификацией растений: фрукты – овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья;
- расширение представлений детей о животном мире;
- знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие – домашние), птицы, рыбы, насекомые;
- продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- расширение представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;
- знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»;
- знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи:**

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;
- предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;
- развитие инициативной речи детей;
- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение

названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;

- развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств;
- обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д);
- развитие временных представлений (времена года, части суток);
- уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц);
- развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;
- выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около); употребления существительных в форме единственного и множественного числа;
- стремление к овладению правильной формой слов детьми;
- обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;
- развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;
- стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;
- обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;
- побуждение к драматизации знакомых сказок.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;
- организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
- обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству:**

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;
- обучение различению видов искусства через художественный образ;
- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

### **Изобразительная деятельность:**

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами;
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
- совершенствование конструктивных умений;
- обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);
- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;
- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;
- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);
- воспитание бережного отношения к материалам;
- формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

### **Музыкальная деятельность:**

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;
- ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;
- развитие музыкальной памяти;
- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
- обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
- развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, по силе звучания;
- совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;
- содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
- совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
- содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;
- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования.

### **Театрализованные игры:**

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;
- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе

закаливания, двигательной активности, полноценного сна;

- обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;
- освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;
- воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;
- формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

#### **Физическая культура:**

- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;
- усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками).
- обучение навыкам совместной двигательной деятельности;
- содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;
- приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;
- развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;
- поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;
- развитие навыков лазания и ползания;
- воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

### **2.2.3 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формирование первичных представлений о школе;
- продолжение формирования гендерных представлений;
- обучение называть свои фамилию, возраст и пол;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;



- воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с первоначальными представлениями о родственниках;
- продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;
- формирование представлений о Российской армии и её родах войск;

**Развитие коммуникативных способностей:**

- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ, закрепление представлений детей о себе как членах коллектива;
- обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;
- поощрение совместной проектной деятельности детей;
- поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;
- продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;
- развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

**Развитие регуляторных способностей:**

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;
- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;
- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;
- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;
- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;
- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;
- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям близкого окружения;
- формирование элементарных навыков безопасности

жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- продолжение работы по сенсорному развитию и расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;
- совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжение знакомства с геометрическими фигурами и их цветом;
- формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- обучение использованию эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес), в том числе в исследовательской деятельности при изучении объектов;
- развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;
- обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование навыка их сравнения по внешним признакам.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);
- обучение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии и отличаются по размерам и форме, развитие навыков выравнивания неравных групп;
- введение в речь детей числительных характеристик в сочетании с качественными (одно яблоко красного цвета);
- обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом;
- развитие умений отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать и приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- совершенствование умений сравнивать два предмета по одному-двум признакам (величине, длине, ширине, высоте, толщине) путём непосредственного наложения и приложения друг к другу;
- обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.);
- расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению отличительных особенностей с использованием

чувственного опыта;

- совершенствование пространственных представлений и ориентировки в пространстве;
- расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

- продолжение знакомства с миром предметов, их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах;
- побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой;
- поощрение попыток детей узнать, как и где и когда сделана та или вещь;
- расширение знаний детей о транспорте, знакомство с их классификацией, особенностями внешнего вида и назначения;
- развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям;
- создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами;
- обучение установлению детьми связи между предметами и явлениями и простейшим обобщениям;
- расширение представлений о многообразии погодных явлений, обучение определять состояния погоды;
- формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли;
- расширение представлений детей о растениях, грибах, ягодах, овощах и фруктах; их классификации, структуре, характерных признаках и пользе для организма;
- расширение представлений о мире животных, их классификации, детёнышах; развитие навыков их группировки по разным признакам;
- знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;
- расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда;
- продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

#### **Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи:**

- удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения;
- обогащение и уточнение детских ответов относительно особенностей предметов и явлений, состояний, поступков;

- пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- активизация в речи названий предметов, их частей, деталей, местоположения и материалов, из которых они изготовлены;
- введение в речь наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и существительных собобщающим значением (овощи, фрукты и т.д.);
- введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;
- обучение употреблению слов-антонимов;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки;
- продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом;
- поощрение экспериментирования детей со словами;
- развитие навыков согласования слов в предложении, правильного использования предлогов, образования множественной формы числа существительных в именительном и винительном падежах;
- побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;
- побуждение интереса к книге;
- обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Приобщение к искусству:**

- приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему;
- поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства;
- знакомство детей с творческими профессиями;
- развитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениям, их сходству и различиям;
- поощрение желания детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;
- организовывать посещение музеев, театров и выставок, формирование знаний о их назначении;

- закрепление знаний детей о книге и книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как с центром хранения книг;
- воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность:**

- развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;

- расширение тематики детских работ, поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни;

- осмысление взаимосвязей между объектами как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;

- расширение художественного опыта; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;

создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- развитие у детей способности различать и называть строительные детали;

- обучение анализу образцов построек (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное соотношение);

- побуждение детей к созданию построек разной конструктивной сложности;

- обучение самостоятельному измерению построек и соблюдению заданного принципа конструкции;

- развитие навыков взаимодействия детей при конструировании (распределять материалы, согласовывать действия, объединять усилия).

#### **Музыкальная деятельность:**

- формирование навыков культуры слушания музыки;

- обучение детей определению средств музыкальной выразительности;

- развитие навыков различения звуков по высоте;

- обучение выразительному пению (протяжно, подвижно,

согласованно), в том числе, с музыкальным сопровождением;

- обучение самостоятельному сочинению песен, импровизации;
- совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскок);
- содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений;
- формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра;

#### **Театрализованные игры:**

- поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре и театру;
- обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);
- побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами;
- приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- расширение знаний детей о частях тела, органов чувств и их значении в жизни;
- воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием;
- формирование у детей навыков оказания первой помощи себе;
- воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены;
- формирование навыков правильного поведения при приёме пищи.

#### **Физическая культура**

- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование правильной осанки;
- развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног;
- обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, совершенствование действий с мячом;
- обучение кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском);
- развитие в играх психофизических качеств.

## **2.2.4 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;
- расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах;
- воспитание уважения к традиционным ценностям принятым в обществе;
- поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников;
- расширять представления о малой Родине;
- расширять представление детей о Российской армии;

#### **Развитие коммуникативных способностей:**

- воспитание дружеских взаимоотношения между детьми;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- расширять представления ребенка о себе как о члене семьи;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам используя созданные детьми изделия;

#### **Развитие регуляторных способностей:**

- воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил;
- развитие волевых качеств (умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца);

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;
- обучение самостоятельному разрешению конфликтов возникающих в ходе игры;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, участие взрослого);
- воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности;
- обучение детей помощи взрослым;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду;
- формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;

- привитие детям чувство благодарности за труд;
- формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на природе;
- формирование навыков безопасного поведения на дороге;
- закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- закрепление знаний о службах спасения;

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие когнитивных способностей:**

- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств;
- знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические);
- совершенствование глазомера;
- развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;
- побуждение детей исследовать окружающий мир;
- создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа;
- формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- воспитание культуры честного соперничества в играх;

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;
- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;
- способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
- развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше);
- знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;
- ознакомить детей с четырехугольником;
- развитие у детей геометрической зоркости;
- обучение ориентироваться в окружающем пространстве;
- ориентировка детей во времени;

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

- развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;
- побуждение к сравнению предметов;
- знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;



- развитие интереса детей к миру природы;
- формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;
- создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;
- развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;
- развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;
- совершенствование временных отношений (чередование времен года, частей суток);
- формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;
- расширение первичных представлений о классификации животного мира (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;
- знакомство детей с многообразием родной природы;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ);
- формирование у детей потребности в обучении и получении знаний;
- обогащение представлений детей о профессиях;
- воспитание чувства благодарности за человеческий труд;
- формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи:**

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории;
- расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;
- формирование основ нравственности, воспитание уважения к родному языку;
- обогащение речи детей к существительным, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

- закрепление правильного произнесения звуков;
- совершенствование фонематического слуха и интонации;
- совершенствование навыка согласования слов в предложении (существительное с числительным, прилагательное с существительным);
- упражнение в образовании однокоренных слов;
- выработка навыка составления простых и сложных предложений;
- совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи;
- развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- продолжение развития интереса детей к художественной литературе;
- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову);
- продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Приобщение к искусству:**

- формирование интереса к музыке, живописи и литературе;
- воспитание бережного отношения к произведению;
- развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса;
- обучение детей выделять выразительные средства;
- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;
- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;
- продолжение знакомства с архитектурой: расширение знаний о различных назначениях зданий, сходстве и различии сооружений;
- развитие наблюдательности;
- знакомство с понятием «народное искусство».

##### **Изобразительная деятельность:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных

явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идее сюжета;

- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;

- развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

- обогащение художественного опыта; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

- содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

- создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов творчества;

содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- закрепление навыка установления связи между создаваемыми постройками и постройками из окружающей жизни;

- обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;

- поощрение детской самостоятельности, творчества и инициативы;

- знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;

- обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

#### **Музыкальная деятельность:**

- воспитание интереса и любви к музыке;

- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;

- совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий;

- совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты;

- формирование певческих навыков, включая сольное пение;

- содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;

- обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная);

- развитие чувства ритма;

- совершенствование навыков пространственной ориентации при

выполнении простейших перестроений;

- обучение придумывать движения, отражающие содержание песни;
- обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.

#### **Театрализованные игры:**

- продолжение развитие интереса к театрализованной игре и театру;
- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;
- расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
- расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;
- закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;
- совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи).

#### **Физическая культура:**

- продолжение формирования правильной осанки;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости;
- закрепление умения легко ходить и бегать;
- обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега;
- развитие навыка сочетания замаха с броском при метании;
- помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию;
- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с подъёмом и спуском);
- обучение катанию на двухколёсном велосипеде;
- поддержка интереса к различным видам спорта;
- воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования.

### **2.2.5 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;
- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;
- воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;
- закрепление традиционных гендерных представлений;
- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контекстеродной страны;
- расширение представлений о малой родине;
- воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;
- знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;
- воспитание уважения к русской армии.

#### **Развитие коммуникативных способностей:**

- совершенствование навыков сотрудничества;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;
- привлечение детей к созданию развивающей среды ДОУ (выставки, библиотека, мастерские, мини-музеи);
- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

#### **Развитие регуляторных способностей:**

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;
- расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;
- поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;
- совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;
  - продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, на дороге и дома;
- расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая

помощь и т.д.);

- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей:**

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);
- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);
  - побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству);
  - закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;
  - совершенствование экспериментальных действий;
  - совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;
  - развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);
  - содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;
  - продолжение обучения различным настольным играм.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;
  - совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, включая обратный счёт, знакомство с числами второго десятка;
  - знакомство с составом чисел в пределах 10;
  - обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;
  - развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани);
  - обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
  - формирование представлений о весе предметов и способах его измерения;
  - уточнение знаний об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;
  - совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;
  - развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;
  - обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости (лист, доска);
  - совершенствование элементарных представлений о времени,

его текучести, периодичности, необратимости, последовательности.

### **Ознакомление с окружающим миром:**

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;
- побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей;
- поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;
- формирование элементарных представлений об эволюции Земли;
- обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года;
- воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;
- расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений;
- формирование первичных представлений о климатических и природных зонах;
- развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах;
- расширение знаний детей о грибах – как отдельном царстве живой природы;
- расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам;
- развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать;
- формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе;
- знакомство с Красной книгой;
- расширение осведомлённости детей в сферах детской деятельности;
- совершенствование представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи:**

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории;
- совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;
- обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей;
- совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;
- совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;

- обучение обработке однокоренных слов;
- совершенствование монологической и диалогической форм речи;
- расширение навыков составления рассказов по набору картинок;
- продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;
- развитие навыков составления слов из слогов устно.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- продолжение развитие интереса к художественной литературе;
- воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;
- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;
- обучение различению литературных жанров.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Приобщение к искусству:**

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;
- поощрение активного участия детей в художественной деятельности;
- знакомство с историей и видами искусства;
- формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;
- расширение представлений детей о творческих профессиях;
- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;
- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

##### **Изобразительная деятельность:**

- дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;
- ознакомление с произведениями разных видов изобразительного искусства; приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов;
- поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя»;
- поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности;
- развитие специальных способностей к изобразительной



деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;

- развитие композиционных умений; размещение объектов в соответствии с общим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);

- поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета;

- развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

- обогащение художественного опыта; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников;

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

- создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности и различные художественные техники;

- развитие творческого воображения;

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;

- закрепление навыков коллективной работы;

- совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;

- знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

#### **Музыкальное развитие:**

- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;

- знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;

- совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;

- совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;
- совершенствование навыков танцевальных движений;
- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

#### **Театрализованная игра:**

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;
- воспитание любви к театру;
- использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;
- воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

##### **Физическая культура:**

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- совершенствование техник основных движений;
- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- поддержка детской инициативы в организации подвижных игр.

### **2.3 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Методы работы с детьми с нейросенсорной потерей слуха

Таблица № 6

Методы (способы воздействия или способ передачи знаний)	Приемы (варианты применения данного метода)	Цель
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- инсценировки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание игровых ситуаций</li> <li>- обыгрывание игрушек, предметов</li> <li>- сюрпризность, эмоциональность</li> <li>- внезапность появления, исчезновение игрушек</li> <li>- интригующие ситуации</li> </ul>
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- диалоги</li> <li>- работа с готовым текстом</li> <li>- самостоятельное составление текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие с последующим воспроизведением слов, фраз</li> <li>- называние игрушек, предметов и их изображений, качеств, действий</li> <li>- составление фраз, предложений по малосюжетным и сюжетным картинкам</li> <li>- объяснение назначения предмета</li> <li>- отработка произношения слова,</li> </ul>

		фразы - отгадывание загадок
Практические	- конструирование - аппликации - рисование - упражнения на развитие крупной, мелкой, артикуляционной моторики	- совместные действия педагога и ребенка - выполнение действия по образцу - самостоятельная деятельность детей - выполнение поручений
Наглядные	- наблюдение за явлениями природы, за трудом взрослых - рассматривание живых объектов, предметов, картин - кукольный театр, театр теней, фланелеграф - просмотр видеосюжетов	- непосредственное восприятие предмета, игрушки, изображения - показ с названием-демонстрации

**Выработка языковых умений и сенсомоторных эталонов, необходимых для формирования общения у детей с нейросенсорной потерей слуха**

Таблица № 7

Метод	Задачи	Приёмы
Развитие слухового восприятия.	расширение рамок слухового восприятия; развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти; формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлении о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.	-привлечение внимания к звучащему предмету; -совершение действий в соответствии со звуковым сигналом; -определение местонахождения и направленности звука; -знакомство с характером звучащих предметов; -различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов; -запоминание последовательности звучаний (шумов предметов);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие голосов;</li> <li>-реагирование на громкость звучания;</li> <li>- узнавание и различение гласных звуков А, О, У, И;</li> <li>-развитие подражания неречевым и речевым звукам;</li> <li>-различение и запоминание цепочки звукоподражаний</li> </ul>
Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации	развитие невербальных коммуникаций как функции языка: выражение коммуникативных потребностей с использованием невербальных средств в конкретных предложениях в качестве их синтаксических составляющих	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой, приглашающий жест), со словесной инструкцией и без неё;</li> <li>-выполнение действий по невербальной инструкции;</li> <li>-ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы.</li> </ul>
Развитие зрительно моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	развитие манипулятивной деятельности и мелкой моторики рук, глазодвигательно-тактильно-проприоцептивных и статикодинамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий; тактильной памяти; восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно - кинестетических ощущений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прослеживание по направлениям сверху вниз - снизу-вверх - справа налево – слева направо;</li> <li>-прослеживание прямых-ломаных-извилистых линий;</li> <li>-массажные расслабляющие (активизирующие) движения; размазывание крема на различных поверхностях;</li> <li>-проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех, щётки с различным ворсом);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц;</li> <li>-двигательные упражнения с погремушкой-мячом - платочкам - флажком;</li> <li>- «рисование» в воздухе рукой;</li> <li>- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;</li> <li>-активизация пассивных и активных движений пальцев рук;</li> <li>- упражнения с пластилином;</li> <li>- использование кукол би-ба-бо;</li> <li>-артикуляционная и мимическая гимнастика;</li> <li>- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;</li> <li>-упражнения на преодоление сопротивления;</li> <li>-автоматизация отдельных артикулем;</li> <li>-выработка речедвигательных образов звукообразных слов.</li> </ul>
Развитие зрительно пространственного анализа и синтеза	<p>формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения; выработка устойчивости, переключаемости увеличения объёма зрительного внимания и памяти; развитие стереогноза, умения ориентироваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение игрушек в пространстве комнаты;</li> <li>-перемещение их в заданном пространстве;</li> <li>-поиск предметов;</li> <li>-определение сторон тела у людей, изображённых на картинке, сторон</li> </ul>

	<p>на плоскости и в трёхмерном пространстве; анализ зрительного образа.</p>	<p>собственного тела;  -выработка навыков ориентировки;  -выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции;  -определение недостающих частей у предметов по картинкам;  -узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела;  -запоминание изображений предметов;  -фиксация изменений в расположении предметов;  -выделение из множества предметов;  -запоминание расположения предметов на плоскости (вверху, в центре, в правом углу и т. д.);  -идентификация зрительных изображений по заданной теме;  -определение различий в предметах и картинках;  -сравнение сходных по зрительному образу предметов;  - конструирование по образцу, по инструкции.</p>
<p>Развитие сенсорно перцептивной деятельности</p>	<p>формирование сенсорного и тактильного гнозиса; восприятия цвета и пространственных признаков плоских и объёмных предметов;</p>	<p>-выработка умения ориентации в окружающем;  - работа с тактильными таблицами;  выделение цвета;  - знакомство с размером и</p>

	<p>дифференциация сходных цветовых тонов и геометрических форм; формирование пространственного моделирования образов и конструктивного праксиса. Развитие действий с предметами.</p>	<p>формой (плоскостной и объёмной); -выполнение действий с дидактическими игрушками (матрёшкой, пирамидкой); - выработка дифференцированного восприятия круглой, угольной и квадратной форм на материале предметов и геометрических фигур; -соотнесение цветного и контурного изображений предметов; -дифференциация плоскостного и объёмного изображений; -конструирование целого из частей; -классификация по цвету, подбор определённой цветовой гаммы; -идентификация предметов и геометрических фигур; - работа с «Доской Сегена».</p>
<p>Развитие функций голоса и дыхания</p>	<p>увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции; развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани; активизация целенаправленную ротового выдоха; знакомство с некоторыми</p>	<p>-упражнения на расслабление шейной мускулатуры; -активизация движений мягкого нёба, имитация жевания; -тренировка носового выдоха; -развитие произвольного речевого вдоха; -выработка произвольного контроля за объёмом и темпом выполнения движений; -выработка комбинированного типа дыхания;</p>



	<p>характеристиками силы голоса; формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.</p>	<p>-упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха; -различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха; -выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.</p>
<p>Развитие чувства ритма</p>	<p>формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающ их основу коммуникативной функции речи; формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма</p>	<p>-воспроизведение ритма в движениях и играх; -ходьба и маршировка под музыку; -двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением; -ритмические упражнения для рук и ног; -воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием; - развитие действий двигательной и ритмико-интонационной активности; -знакомство с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков; - развитие речевых вокализаций; - знакомство со схемой ритма; -соотнесение ритма со схематическим изображением; -произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков</p>

		и звуковых цепочек; - дифференциация ритмических рисунков; отображение определённых качеств движения; - ритмическое чередование объектов с опорой на зрительное восприятие.
Развитие импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания ситуативной и бытовой речи;</li> <li>- формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц и голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия;</li> <li>- работа над семантикой слова;</li> <li>- стимулирование простых видов коммуникативной речи,</li> <li>- развитие грамматического строя речи и элементарной выразительности голоса;</li> <li>- обучение ребенка внимательно слушать речь взрослого, выполнять словесные поручения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные);</li> <li>- показ предметов по их признакам;</li> <li>- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям;</li> <li>- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами;</li> <li>- выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний;</li> <li>- побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб;</li> <li>- развитие произвольного подражания - звукового и словесного;</li> <li>- различение звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие;</li> <li>- соотнесение игрушек (картинок) с</li> </ul>

	<p>отвечать на его вопросы;  - расширение ориентировки в окружающем (учить различать и называть окружающие предметы и их основные свойства - цвет, величину, форму, некоторых животных, их отличительные признаки, растения, овощи, различать понятия «мальчик», «девочка» и др.).</p>	
--	--	--

#### **2.4 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников**

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития дошкольников

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка**

Для ДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-

педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПК, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ДОУ;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальнотехнических ресурсах;

- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год). Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог-психолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения. Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения. В случае получения заключения ПМПК с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Взаимодействие специалистов ДООУ при работе с детьми и родителями

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая диагностика;</li> <li>- исследование социального статуса семьи;</li> <li>- организация эмоционально благоприятного климата в группе;</li> <li>- реализация рекомендаций специалистов;</li> <li>- взаимодействие с семьей</li> </ul>
Старшая медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка состояния здоровья;</li> <li>- контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей;</li> <li>- сезонная профилактика</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов музыкальной и танцевальной терапии;</li> <li>- организация совместных праздников и развлечений</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика физического развития;</li> <li>- выполнение рекомендаций специалистов;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа;</li> <li>- организация совместных праздников и развлечений.</li> </ul>

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личноно – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог-психолог. Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

- Формирует представления о себе и окружающем мире.
- Развивает конструктивные навыки; формирует элементарные



математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы).

- Учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание.

- Учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Учит ориентироваться в расположении частей своего тела. Развивает общую и мелкую моторику.

- Развивает понимания речи:

- Развивает жестикуляцию.

- Формирует голос.

- Развивает подвижность органов речи.

- Накапливает пассивный словарь.

- Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.

- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

- Систематически формирует навыки не только во время занятий, но и в режимные моменты.

- Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);

- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

- направляет профессиональную деятельность на создание социально-психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

- проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Администрация учреждения

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;

- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации. Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-педагогический консилиум ДООУ (ППК).

## **Описание образовательной деятельности детей с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха**

Младшую группу ДОУ посещает ребенок-инвалид с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне;

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог - психолог, другие специалисты).

- системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка с КИ требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

### **Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими двухстороннюю нейросенсорную потерю слуха**

Ребенок с нейросенсорной потерей слуха, получая образовательные услуги в обычной группе Учреждения, должен иметь в рамках своего образовательного маршрута:

1. Психолого-педагогическое сопровождение в Учреждении, систематический контроль за его развитием и поддержку процесса адаптации в обычной среде.

2. Необходимую коррекционную помощь в области общего и речевого развития обеспечивается специалистами центров реабилитации слуха, сурдологопедических кабинетов.

3. Для дальнейшего успешного развития речи детей и их интеграции в общество слышащих людей им необходимо пребывание в речевой среде.

4. В образовательном маршруте ребенка должны быть занятия с логопедом и сурдопедагогом, но на данном этапе развития детей не стоит четко разграничивать их функции. Музыкальные занятия могут проводиться индивидуально и фронтально вместе с другими слышащими детьми группы.

Выбор образовательного маршрута для детей с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха во многом зависит от того, на каком этапе находится ребенок, каков его физический возраст на момент данного выбора.

### **Требования к речевому развитию детей с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха в процессе организации их жизни в группе и на занятиях по разным видам деятельности**

Воспитатели, младший воспитатель, работающие с детьми, должны постоянно показывать детям образцы речевого общения друг с другом. Ребенок должен видеть говорящих людей, представлять различные ситуации речевого общения. Выполняя с детьми необходимые в быту действия (укладывание спать, умывание, одевание, кормление, построение на прогулку и т.п.), взрослые должны сопровождать их естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями). Например, Пойдем гулять. Будем мыть руки. Иди ко мне. Сядь. Где стул? Кто там? Хочешь машину? и т.п. Вызывать у детей интерес к игрушкам, которые тоже «говорят»: к кукле, мишке, собаке и др. (Игрушки здороваются: «Привет», дают детям яблоки, картинки и т. п.: «На», зовут детей: «Иди, Вова», плачут, прощаются, благодарят и т. д.)

Обучая детей различным действиям с бытовыми предметами и игрушками, следует привлекать их внимание к действиям с этими предметами, показывать, называть их, передавать свое отношение к ним, оценивать реакцию детей. Например, Вот кофта. Дай кофту. Правильно. Надень кофту. Я помогу. Все. Вот стул. Сядь. Необходимо побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексорным артикулированием, произношением гласных, отдельных звукосочетаний.

Речевые проявления в соответствии с возможностями каждого ребенка оцениваются только положительно.

Необходимо привлекать внимание детей к различным звуковым сигналам (стук в дверь, звук падающего предмета, звук самолета, громкий голос, смех, плач и т.п.). При этом взрослым надо показывать образец слушания различных звуков.

#### **Частные принципы**

Для детей с нарушениями слуха: Ребенок с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха не нуждается в сопряженной речи. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь.

Детям с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха не нужны жесты, используемые в русском жестовом языке (РЖЯ). Они отрицательно влияют на развитие устной речи у ребенка. Ребенок в раннем возрасте, не нуждается в дактильной форме речи.

Условия для развития слуха и речи ребенка с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха являются:

- слуховой аппарат цифровой заушный исправлен, хорошо настроен, и ребенок носит его постоянно;
- созданы все необходимые условия для восприятия звуков;
- есть возможность слушать разные речевые и не речевые звучания;
- есть условия для развития коммуникативных навыков;
- у ребенка положительный опыт в использовании слухового аппарата; в процесс вовлечены все близкие люди и педагоги.

Исходя из принципов, что процесс обучения слушанию речи и родному языку является процессом научения; овладение речью происходит на протяжении всего дня; основная форма познания происходит в игре. Необходимо развивать у ребенка слух, устную речь, понимание обращенной речи, двигательным и познавательным навыкам при выполнении обычных, ежедневных дел.

Наряду с таким важным направлением, как развитие слухового восприятия, на начальном этапе, особое внимание уделяется стимуляции голосовой активности, вызыванию звуков, интонационно-ритмическому подражанию слов и фраз. Все это позволяет быстрее запустить процесс развития речи, как средства коммуникации и взаимодействия с окружающим миром.

Развитие речи, как и слуха, у ребенка с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха происходит в ситуациях: естественного общения с окружающими и во время бытовых дел; во время целенаправленных занятий с педагогами и родителями.

Важно иметь в виду, что на начальном этапе не следует добиваться от ребенка точного произнесения всех звуков речи. Основная цель – развить подобие лепета, сначала в виде одиночных слогов, затем

цепочки. Нарушения очередности стадий формирования речи может негативно сказаться на произносительных способностях на более поздних этапах.

**Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи**  
Программа коррекционной работы обеспечивает:  
- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;  
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**  
проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы предусматривает:  
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;  
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;  
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;  
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:  
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;  
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,  
- развитие высших психических функций;  
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;  
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## **2. 5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с Программой подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

**Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление

к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

#### **Обогащённые игры в центрах активности**

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

#### Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказывать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

#### **Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

#### Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при



- этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

#### Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Инновационная Программа «От рождения до школы» допускает введение инноваций постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

### **Развивающие Занятия в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Правильно организованные занятия - это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

**Занятие должно находиться в ЗБР** (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок

оказывался в ситуации успеха.

**Соответствовать деятельностному подходу**, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

**На занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

**Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Перечень основных игр-занятий на месяц для детей 2-3 лет

Таблица № 9

Виды занятий	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка / Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Планирование образовательной деятельности для детей 3-7 лет  
Занятия по программе

Таблица № 10

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>12 занятий в неделю</b>	<b>12 занятий в неделю</b>

## 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

### Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

### Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-

воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – родительский комитет ДОУ;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию. Совместно с родителями проводятся:

- экскурсии на железнодорожные предприятия;
- оформление тематических альбомов, фотостендов по результатам проведения совместных мероприятий детского сада с шефами;
- праздник, посвященный Дню железнодорожника;
- праздники с участием родителей, посвященные дню Матери, дню Защитника Отечества, 8 марта;
- выпуск газет;
- организация мини-библиотеки;
- семинары – практикумы;
- выпуск журнала;
- ежегодный фестиваль «Минута славы моей семье»;
- мастер-классы по профессиям, которые организуют и проводят родители, в том числе виртуальные.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей педагогами и специалистами ДОО проводятся:

- лекции, семинары – практикумы;
- индивидуальные беседы;
- групповые консультации, дискуссии;
- круглые столы.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

## **2.7 Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников**

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Целью оздоровительной работы в ДОО является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНу необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в

основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

**Профилактические мероприятия**, помимо воспитательского коллектива, проводятся старшими медицинскими сестрами ДОУ и включают в себя:

- антропометрические замеры 2 раза в год;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- прием кислородного коктейля 2 раза в год курсами по 2 недели;
- оздоровление в соляной пещере 2 раза в год курсами по 2 недели;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ строится по принципу развивающей педагогики оздоровления, а основной задачей данной системы является формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника, основная составляющая которого следует из половых, возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка. Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, су-джок гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая и др.);
- технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж и др.);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия).

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе (в летний период времени), витаминизированное питье и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди

воспитанников ДОУ ежегодно в осенне-зимне-весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

### Примерный режим двигательной активности

Таблица № 11

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Средне-старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 (по желанию детей)	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 30
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультминутки во время занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.
Прогулка	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа
Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
День Здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## 2.8 Перечень и краткое описание программ дополнительного образования

**1. Программа по физическому развитию «Обучение футболу».** Направлена на достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников. В ходе освоения программы у детей укрепится здоровье, разовьются основные физические качества и повысятся функциональные возможности организма дошкольников; сформируется у детей интерес к занятиям физической культурой с элементами футбола; сформируется представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол; дети познакомятся с основными правилами и принципами игры; обогатится двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.); сформируются первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача); разовьются физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость); сформируется интерес и желание вести здоровый образ жизни. Программа способствует воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим.

### 2. Программа социально-педагогической направленности



**«Английский язык для малышей»** (образовательная область – познавательное развитие) для детей дошкольного возраста 3 – 5 лет. Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста иностранному языку, их воспитания и развития посредством ознакомления с несложной лексикой, а также особенностями быта и традиций англоязычных стран.

**3. Программа социально-педагогической направленности «Обучение чтению»** для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет. Программа направлена на развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

**4. Программа естественно-научной направленности «Наураша в стране Наурандии».** Программа направлена на формирование у детей 5 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий. Ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении – это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Используются современные интерактивно-мультипликационные технологии.

**5. Программа технической направленности «Дошкольник в стране 3D моделей».** Для детей 5-7 лет. Программа направлена на раннюю профориентацию дошкольников, развитие профессиональных навыков детей, которые будут актуальны в будущем; выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей через 3D-моделирование, развитие мотивации, творческой познавательной деятельности, критического мышления, креативности, умения планировать свою деятельность, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире.

**6. Программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика»** для детей 6-7 лет. Программа направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счёту на абакусе.

**7. Программа социально-педагогической направленности «ЛогоРобот пчелка bee bot»** для детей от 3 до 5 лет. Программа направлена на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста средствами мини-роботов «Bee-bot», развитие интереса дошкольников к программированию и умения начального программирования, воспитание самостоятельности, инициативности, настойчивости в достижении цели.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДОУ выделяет:

- воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

##### **Воспитание и обучение в режимных моментах**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

##### **Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

##### **Организация образовательной среды**

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности)

и ответственности);

- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

### **Организация традиционных событий, праздников и мероприятий**

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

### **Взаимодействие с семьёй**

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с

«заказчик – исполнитель» на формат союзничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

## **3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:**

**1) Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь,

необходимые для реализации Программы.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП ДО реализация Программы предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Приблизительный перечень центров активности:

Таблица № 12

Центы активности	Комментарий
центр строительства	
центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить
уголок для театрализованных игр	
центр (уголок) музыки	
центр изобразительного искусства	
центр мелкой моторики	Эти центры можно объединить или совместить
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
центр математики	
центр науки и естествознания	
центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить
литературный центр	
место для отдыха	
уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
площадка для активного отдыха (физкультурный уголок)	
место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом
место для проведения групповых занятий	
место для приёма пищи	

	случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
--	---

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует всем требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДООУ оборудованы и функционируют 11 групповых ячеек, а также музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, изолятор, 2 кабинета логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета дополнительного образования, кабинет заведующего, методический кабинет, костюмерная. На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадки для прогулок, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого для ознакомления дошкольников с окружающим миром в ДООУ есть аквариум с рыбками. Созданы условия для ознакомления воспитанников с железной дорогой – развивающий стенд «Российские железные дороги». В каждой

возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы: компьютер - 2 шт., ноутбук – 7 шт., многофункциональное копировальное устройство -1 шт., принтер – 3 шт., домашний кинотеатр - 1 шт., проектор – 3 шт., интерактивная доска – 2 шт., цифровое фортепиано - 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., ламинатор – 1 шт.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. ДОУ имеет локальную сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. В ДОУ имеется подписка на журналы в электронной версии. Имеется официальный сайт Детского сада № 180 ОАО «РЖД» <http://дс180ржд.рф/> В целом, условия, созданные в детском саду, способствующие комфортному пребыванию ребенка в ДОУ, позитивной социализации дошкольников.

### **3.4. Программно – методическое сопровождение образовательной деятельности**

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания ООП ДО обеспечена учебно-методическим комплектом:

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие

дошкольников: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Методическое пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АКППРО, 2008

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «День Победы». Серия «Окружающий мир»: «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Надежный щит Родины», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Сухопутные войска».

- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Наши чувства и эмоции».

### **2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.**

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **3) Формирование основ безопасности. Методические пособия.**

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»: «Чтобы не было пожара». Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС».

- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Правила безопасности», «Дорожные знаки. Сигналы светофора», «Правила безопасности на улице», «Правила безопасности дома»; «Дорожные знаки» Издательство «ОЛМА – ПРЕСС».

- ПДД для детей: - М.: Эксмо, 2011.

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».

- Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».



- Набор знаков дорожного движения и рекомендации по изучению с детьми «Правил дорожного движения» по ним.

#### **4)Игровая деятельность.**

##### **Методические пособия.**

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Сингер Э., Хаан Д. де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

##### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

[https://vk.com/doc93959300\\_440060619?hash=e9fe247ef13f458c17](https://vk.com/doc93959300_440060619?hash=e9fe247ef13f458c17) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

<https://books.google.ru/books?id=D3GhhvnpOigC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/автор-сост. О.Р. Меремьянина.-2-е изд.-Барнаул: КГБУ ЛПО АКИПКРО, 2016.

- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» - автор-составитель М.П. Костюченко – Изд. «Учитель».

- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» - автор-составитель О.Н. Небыкова– Изд. «Учитель».

- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Рабочая программа «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П., Черемисина Т.В.

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Солнечная система».

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»: «Космос», «Авиация».

- Информационно-дидактический игровой комплекс «Детям о Победе» И.Л. Туйчиева, С.А. Аверин и др. 1-й выпуск серии «Детям о Родине».

- Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о космосе» 2-й выпуск серии «Детям о Родине».

## **2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Профессии», «Одежда», «Мебель», «Какие бывают магазины».

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Бытовая техника». «Посуда», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт»; Серия «Окружающий мир»: «Одежда», «Национальные костюмы».

## **Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 (2017).

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10», «Основы цвета», «Геометрические фигуры и тела».
- Раздаточный материал: Математика в детском саду для детей от 3 лет. – Изготовитель ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Счетные материалы (грибы, груши, яблоки, морковь).
- Счетные материалы для детей от 3 лет «Учись считать!» - ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Счетные материалы для детей «Учись считать». – МД НП «Красная звезда».
- Комплект счетного материала на магнитах (овощи, фрукты, транспорт, дети).
- Цветные счетные палочки (Кюизенера). Палочки Кюизенера «Волшебные дорожки» для самых маленьких (2-х – 3-х лет).
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Я познаю мир»: «Изучаю форму и величину предмета», «Определяю время» часть 1,2.

#### **4)Ознакомление с миром природы. Методические пособия.**

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Съедобные грибы», «Рыбы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Кто на ферме живет», «Деревья. Кустарники. Травы», «Природные явления», «Дары природы», «Садовые и полевые цветы», «Мама и детки», «Мир вокруг нас. Звери», «Времена года в городе, деревне, природе».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Лошадь с жеребенком»; «Собака со щенками», «Еж с ежатами».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные жарких стран», «Животный мир Австралии», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», «Обитатели океана», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Рыбы. Морские и пресноводные», «Цветы», «Животные

Австралии», «Животный мир леса», «Животный мир. Тропинки», «Садовые цветы», «Морские пресноводные». Серия «Окружающий мир»: «Овощи», «Лесные ягоды», «Лесные ягоды», «Фрукты».

• Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы».

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://cs3.a5.ru/media/05/70/ab/0570abe93e2a6f1391093aa8513b7899.pdf> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

[http://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/%D0%9E.%D0%92.%D0%94%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%A1\\_%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%9C\\_%D0%98\\_%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%9C\\_%D0%9E%D0%9A%D0%A0%D0%A3%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%9C\\_%D0%B2\\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B9\\_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5.PDF](http://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/%D0%9E.%D0%92.%D0%94%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%A1_%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%9C_%D0%98_%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%9C_%D0%9E%D0%9A%D0%A0%D0%A3%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%9C_%D0%B2_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5.PDF) Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа

<https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/72042-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-sistema-raboty-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-vera-pozina/read/page-1.html> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группы

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/18/o-a-solomennikova-oznakomlenie-s-prirodoy-v-detskom-sadu> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<https://rzd-museum.ru/expositions> Музей железных дорог России

<https://www.youtube.com/watch?v=KUUtQdvIcPc> Изучаем поезда и железнодорожный транспорт для детей / Обучающее видео про железную дорогу

<https://www.youtube.com/watch?v=kjLwHp0eAk8> Железнодорожный транспорт для детей. 3D мультимедиа HD. Развивающее видео про железную дорогу

<https://www.youtube.com/watch?v=sjxQdtwifVU> Мультфильм для малышей, про паровозы. Изучаем грузовой и пассажирский поезда, типы вагонов.

<https://youtu.be/IfSEuEjnczg> Мультстудия «Ладушки» Детского сада №180 ОАО «РЖД» «Поезд желаний»

<https://youtu.be/uObXPd3vFfE> Мультстудия «Ладушки» Детского сада №180 ОАО «РЖД» «Станция Алтайская»

<https://www.youtube.com/watch?v=DftFT6v79CA> Железнодорожные профессии -Проводник

<https://www.youtube.com/watch?v=H6c8DQrHSUE> Железнодорожные профессии -Диспетчер

<https://www.youtube.com/watch?v=JkVis-wFqAY> Железнодорожные профессии –Машинист

<https://www.youtube.com/watch?v=wUDdzvHE9iE> Железнодорожные профессии - Слесарь по ремонту тягового подвижного состава

<https://www.youtube.com/watch?v=EaFN0AQa4g4> Железнодорожные профессии - Слесарь по ремонту тягового состава

<https://www.youtube.com/watch?v=SCgk1XqSm2s> Железнодорожные профессии -Дежурный по станции

[https://www.youtube.com/watch?v=en3ka7\\_jmfM](https://www.youtube.com/watch?v=en3ka7_jmfM) Железнодорожные профессии -Оператор сортировочной горки

<https://www.youtube.com/watch?v=1ToeUEJ5CUQ> Железнодорожные профессии - Составитель поездов

<https://www.youtube.com/watch?v=L-CvQkieH7I> Железнодорожные профессии -Осмотрщик вагонов

[https://www.youtube.com/watch?v=cII-U\\_bHMO8](https://www.youtube.com/watch?v=cII-U_bHMO8) Железнодорожные профессии -Электромонтёр контактной сети

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

• Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

• Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2016.

• Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2016.

• Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2016.

• Методические рекомендации по работе с картинками к программе О.С. Ушаковой «Развитие речи детей». Демонстрационные картины «Занятия детей», «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие животные», «Времена года», «Животные юга», «Животные севера», «Домашние животные».

• Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2011.

• Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» Ступеньки грамоты. Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.

• Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к

«Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Герои русских сказок», «Герои зарубежных сказок», «Еда и напитки», «Мамы и детки», «Посуда».

- Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень».

- Демонстрационный материал Серия «Беседы по картинкам»: Уроки экологии», «Животные жарких стран», «Посуда. Продукты питания».

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы».

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/10/20/valentina-viktorovna-gerbova-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста

<https://ramdou36.edumsko.ru/activity/biblioteka/doc/1141960> Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

[https://vk.com/wall-193127611\\_19](https://vk.com/wall-193127611_19) Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя

группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2017.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство детям»: «Сказочная Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая Хохлома», «Филимоновская игрушка».

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Искусство-детям»: «Цветочные узоры ПОЛХОВ-МАЙДАНА», «Простые узоры и орнаменты». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты».

- Обучающие карточки: «Музыкальные инструменты».

- Серия «Детское художественное творчество»: «Букашки из бумашки» И.А. Лыкова, «Наше папье-маше» И.А. Лыкова, «Пир на весь мир из соленого теста» И. Лыкова, Л. Грушина, «Листопад в ладошках» И.А. Лыкова, «Соломенный бычок и другие» И.А. Лыкова, «Заплетушки из соленого теста» И. Лыкова, Л. Грушина, «Старичок-лесовичок» И.А. Лыкова, «Букеты и приветы» И.А. Лыкова, «Фруктовый зоопарк» Шипунова Вера, «Лютикт-цветочки» Л.В. Грушина, «Рисуем природу» И.А. Лыкова, «Чайные звезды» Н.Острун, А. Кисилев, «Открытки с сюрпризом» Л.В. Грушина, «Бумажные самолетики» И.А. Лыкова, «Веселый гербарий» Т.В. Рogaкина, «Ручные перчатки» Л.В. Грушина, «Фенечки из ниточек» Л.В. Грушина, «Бумажный кактус» Т.В. Рогаткина, «Городок-коробок» И.А. Лыкова, «Пластилиновый ежик» И.А. Лыкова, «Лепим сказку» И.А. Лыкова, «Слепи свой остров» И.А. Лыкова, «Волшебные крестики» И.А. Лыкова, «Лепим космос» И.А. Лыкова, «Рваное ухо, бумажный хвост» И.А. Лыкова, «У лукоморья дуб слепили» И.А. Лыкова, «Лепим сказку-крошку» И.А. Лыкова, «Натюрморты круглый год» И.А. Лыкова, «Африка с кисточкой» И.А. Лыкова, «Подарки из соленого теста» И. Лыкова, Л. Грушина. Издательский дом «КАРАПУЗ».

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты».

• Демонстрационный материал: Учимся рисовать: «Хохломская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись».

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

[https://vk.com/doc67443860\\_474362945?hash=d93d1184c3d03bf10f](https://vk.com/doc67443860_474362945?hash=d93d1184c3d03bf10f) Куцакова

Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7 лет

[https://vk.com/doc67443860\\_474362829?hash=4786dce63efc7bdfe2](https://vk.com/doc67443860_474362829?hash=4786dce63efc7bdfe2) Куцакова

Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий

[https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/01/29/1-v-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/01/29/1-v-kutsakova-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz)

[kutsakova-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz](https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/01/29/1-v-kutsakova-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа

[https://vk.com/doc67443860\\_474362976?hash=a11d56e40f24f83936](https://vk.com/doc67443860_474362976?hash=a11d56e40f24f83936) Куцакова

Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа

[https://vk.com/doc330903679\\_471414357?hash=f71e183264365110cd](https://vk.com/doc330903679_471414357?hash=f71e183264365110cd) Куцакова

Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий

Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (3 диска), Подготовительная группа (3 диска)

Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение. Подготовительная группа (2 диска)

Музыкальное сопровождение к играм, упражнениям, песенкам. ДЕТСТВО-ПРЕСС Музыка, аранжировка и исполнение К.Л. Обуховой

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

• Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

• Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• Серия «Расскажите детям»: «Об Олимпийских играх»; Серия «Планета Земля»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

• Тематический словарь в картинках: «Тело человека. Части тела», «Органы чувств человека», «Гигиена и здоровье».

• Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Наглядно-дидактические пособия Серия



### 3.5. Организация режимов пребывания детей в дошкольном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

#### Примерный режим дня для детей 2–3 лет

Таблица № 13

Зимний период		Летний период	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность / Игры-занятия по подгруппам	9.00 – 9.30	Самостоятельная деятельность / Игры-занятия на участке	9.00 – 9.20
		Второй завтрак на прогулке	9.40 – 9.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40	Игры, наблюдения, воздушные, водные и солнечные процедуры	9.20 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.20-11.50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Постепенный подъем,	15.00 – 15.15	Полдник	15.25 – 15.35

воздушные, водные процедуры			
Полдник	15.15 –15.25	Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.35 –16.05
Самостоятельная деятельность / Игры-занятия	15.30 –16.20	Самостоятельная деятельность / Игры-занятия	16.05 –16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 –17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 –16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.00 –17.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50 –17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 –19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 –19.00

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога это интерес детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице.

Примерный перечень основных занятий на месяц. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

**Перечень основных игр-занятий на месяц** (при работе по пятидневной неделе)

Таблица № 14

Виды занятий	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка / Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Примерный режим дня воспитанников дошкольного возраста  
3-7 лет в холодный период**

Таблица № 15

Режимные моменты	Контингент воспитанников			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)/Средне-старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика	07:00 – 08:10	07:00 – 08:10	07:00 – 08:20	07:00 – 08:30
Утренний круг	08:10 – 08:20	08:10 – 08:20	08:00 – 08:20	08:00 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:20 – 08:50	08:20 – 08:50	08:20 – 08:40	08:30 – 08:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	09:00 – 10:00	09:00 – 10:10	09:00 – 10:30	09:10 – 10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10	10:10 – 10:20	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 12:00	10:20 – 12:10	10:40 – 12:30	10:50 – 12:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00 – 12:10	12:10 – 12:20	12:30 – 12:40	12:40 – 12:50
Чтение художественной литературы	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30		
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20 – 12:50	12:30 – 12:55	12:40 – 13:00	12:50 – 13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00	12:55 – 15:00	13:00 – 15:00	13:10 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30
Игры, занятия, занятия со специалистами	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20
Игры, самостоятельная деятельность	16:20 – 17:10	16:20 – 17:10	16:20 – 17:10	16:20 – 17:10
Чтение художественной литературы			17:10 – 17:20	17:10 – 17:20
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	17:10 – 17:35	17.10 – 17:35	17:20 – 17:40	17:20 – 17:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:35 – 19:00	17:35 – 19:00	17.40 – 19:00	17:40 – 19:00

## Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в летний оздоровительный период

Таблица № 16

Режимные моменты	Контингент воспитанников			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)/Средне-старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика	07:00 – 08:10	07:00 – 08:10	07:00 – 08:20	07:00 – 08:30
Утренний круг	08:10 – 08:20	08:10 – 08:20	08:00 – 08:20	08:00 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:20 – 08:50	08:20 – 08:50	08:20 – 08:40	08:30 – 08:50
Свободная игра, подготовка к прогулке, игры, занятия, занятия со специалистами	08:50 – 10:00	08:50 – 10:10	08:40 – 10:30	08:50 – 10:30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10	10:10 – 10:20	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны на прогулке	10:10 – 12:00	10:20 – 11:40	10:40 – 12:15	10:40 – 12:15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:30 – 11:50	11:40 – 12:00	12:15 – 12:30	12:15 – 12:30
Чтение художественной литературы	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10		
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00 – 12:30	12:10 – 12:35	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	12:35 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30
Подготовка к прогулке, игры, занятия со специалистами	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20
Игры, самостоятельная деятельность	16:20 – 16:50	16:20 – 16:50	16:20 – 16:50	16:20 – 16:50
Возвращение с прогулки	16:50 – 17:10	16:50 – 17:10	16:50 – 17:10	16:50 – 17:10
Чтение художественной литературы			17:10 – 17:20	17:10 – 17:20
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	17:10 – 17:35	17.10 – 17:35	17:20 – 17:40	17:20 – 17:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:35 – 19:00	17:35 – 19:00	17.40 – 19:00	17:40 – 19:00

**Планирование образовательной деятельности с воспитанниками  
3-7 лет по пятидневной неделе**

Таблица № 17

Базовый вид деятельности	Занятия по программе			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого занятий в неделю:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОУ, что составляет 12 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Ежегодно в ДОУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Таблица № 18

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

### Примерная модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОУ на год

Таблица № 19

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»/ Встреча с выпускниками ДОУ
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новый год
Январь	Зимний спортивный праздник
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики
Май	Праздник, посвященный выпуску детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы
Июнь	День защиты детей
Август	Праздник, посвященный Дню железнодорожника

## **IV. Программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 N P-196 (ред. от 25.01.2022) «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год;
- письма Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон). Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией. Флотом, авиацией».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка**

Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- имеет представление о государственных символах (флаге, гербе, гимне);
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;



- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ:

формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
  - ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
  - ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - ✓ формирование основ экологического сознания;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.2. Воспитывающая среда детского сада**

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда детского сада организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

### **1.2.3. Общности (сообщества) детского сада**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается

тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольной

организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в

		доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, государственные символы, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, государственных символах (флаге, гимне, гербе), испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Имеет первичные представления о Родине и патриотизме.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Ребенок осознает себя гражданином России.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в



		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина, государственные символы, природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) знакомство с государственными символами;
- 2) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 3) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ознакомлении детей с государственными символами Российской Федерации: государственным флагом, гимном, гербом;
- формировании уважительного отношения к государственной символике;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Важным компонентом воспитательного процесса в детском саду является проведение мероприятий, ставших традицией. Это такие мероприятия как:

- День знаний. Встреча детей в детском саду сказочными героями.
- День пожилого человека;
- День Матери;
- Рождественские колядки;
- Проводы зимы. Масленица.
- День защиты детей. Встреча детей в детском саду сказочными героями. Организация развлечений.
- День семьи, любви и верности. Встреча детей и родителей в детском саду сказочными героями.

Для ознакомления с государственными символами РФ, государственными праздниками в ДООУ запланировано отмечать праздничные даты:

- 12 июня – «День России»;
- 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;

В ДООУ также планируется отмечать такие праздничные даты, как:

- 1 сентября - День знаний;
- ноября - День народного единства;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 12 апреля - День космонавтики;
- 9 мая - День Победы.

В ДООУ с июня 2022 года реализуется социальный проект «Возьми меня за руки». Волонтеры детского сада устраивают для ребят онкологического отделения АККЦОМД г. Барнаула мастер-классы, развлечения, игротеки.

В проекте участвуют сотрудники и родители воспитанников. С ранних лет дети должны понимать, что есть те, кто нуждается в помощи окружающих и в поддержке. Благотворительная и волонтерская деятельность - это возможность каждому человеку почувствовать себя гражданином. Гражданскую позицию мы воспитываем с раннего детства. Дошкольный возраст является самым сензитивным периодом для формирования духовных основ личности ребенка. Волонтерская и благотворительная деятельность способствует формированию в детях социально значимых нравственных качеств. Родители являются примером для своих детей в формировании положительного отношения к волонтерской деятельности.

Детский сад сотрудничает с Алтайским краевым детским экологическим центром (участие детей в Краевом конкурсе «Юный исследователь»), санаторием-профилакторием «Алтай» (оздоровление детей в рамках проекта «Путешествие в страну Здоровья»), с Алтайским сектором охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской



железной дороги (совместные акции и занятия по формированию бережного отношения к природе).

Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

С июня по август на площадке детского сада в 7.50 каждого понедельника проходит церемония выноса Государственного флага и прослушивание гимна. С сентября церемония выноса Государственного флага и прослушивание гимна проводится в музыкальном зале в первый понедельник (рабочий) каждого месяца в 7.50.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В воспитании детей важной составляющей является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель работы педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией «РЖД», как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

Совместно с родителями проводятся: экскурсии на железнодорожные предприятия; оформление тематических альбомов, фотостендов по результатам проведения совместных мероприятий детского сада с шефами; праздник, посвященный Дню железнодорожника; праздники с участием родителей, посвященные дню Матери, дню Защитника Отечества, 8 марта; выпуск газет; организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; выпуск журнала; участие в проектной деятельности, ежегодный фестиваль «Минута славы моей семьи»; мастер-классы по профессиям, которые организуют и проводят родители.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей педагогами и специалистами ДОО проводятся: лекции, семинары – практикумы, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшей группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы воспитания, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в детском саду, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» прилагается к рабочей программе воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2022 – 2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен по направлениям воспитательной работы детского сада в соответствии с Программой воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Форма проведения/содержание	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Ценности – Родина</b>			
Конкурс дидактических пособий по нравственно-патриотическому воспитанию (лепбук, макет, альбом, кукла) «Путешествие по родному краю» /участники: педагоги, дети с родителями/.	3-7 лет	Ноябрь	Зам. зав. по УВР, методист
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	4-7 лет	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре
Создание общей «Книги памяти»	2-7 лет	Февраль – апрель	Воспитатели, зам. зав. по УВР, творческая группа

Работа с лепбуком	4-7 лет	Февраль-май	Воспитатели
Оформление фото альбома «Мой город»	3-7	В течение года	Воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный 78-летию со дня победы в ВОВ «И помнит мир спасенный...»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели, зам. зав. по УВР
Акция «Окна Победы»	3-7 лет	Май	Воспитатели
Экскурсия к обелиску Скорби и Славы	4-7 лет	Май	Воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	3-7 лет	Май	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Разведчики» и др.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Летчики готовы к полету», «Хотим быть смелыми» и т.д.	3-5 лет	В течение года	Воспитатели
Праздник, посвященный 9 мая	5-7 лет	Май	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Ценность – государственные символы</b>			
Вынос флага (каждое утро понедельника). Прослушивание гимна	5-7 лет	Июнь - август	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
Ознакомление детей с государственными символами (герб, флаг, гимн)	5-7 лет	Июнь - август	Воспитатели
Тематические занятия «Моя Россия», посвященные празднованию Дня России с просмотром видео ролика	5-7 лет	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение,	5-7 лет	Июль	Воспитатели,

посвященное Дню семьи, любви и верности			музыкальный руководитель
Праздник, посвященный Дню государственного флага	5-7 лет	Август	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Вынос флага (первый рабочий понедельник месяца). Прослушивание гимна	5-7 лет	Сентябрь - май	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
<b>Ценность - природа</b>			
«Уроки Эколят» Посвящение в эколята-дошколята (в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»)	4-5 лет	Сентябрь	Воспитатели
Изготовление кормушек для птиц	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Всероссийский конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы».  Выставка рисунков (на выставке обязательно присутствует логотип «Эколята»)		Ноябрь - декабрь	Воспитатели, заместитель заведующего по УВР
Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!»	5-7 лет	Декабрь-февраль	Воспитатели, заместитель заведующего по УВР
Экспериментирование	3-7 лет	Еженедельно	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Экскурсия в зоопарк», «Лесное происшествие», «Экологическая экспедиция» и др.	5 – 7 лет	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Лесная парикмахерская», «Поможем зайке», «Весна стучится в окна» и др.	3-5 лет	В течение года	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>			



<b>Ценности – человек, семья, дружба</b>			
Спортивно-музыкальное развлечение «Сундучок народных игр», посвященное Дню народного единства (совместно с мамами).	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре
Оформление фото альбомов «Моя семья»	2-7 лет	Сентябрь-декабрь	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала» и др.	3 – 5 лет	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Семья», «Детский сад» и др.	5 – 7 лет	В течение года	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
<b>Ценность - знания</b>			
Разучивание гимна РФ	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Образовательные события	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Чтение художественной литературы	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Обогащенные игры в центрах активности	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Проектная и исследовательская деятельность	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Экспериментирование	3-7 лет	Еженедельно	Воспитатели
Утренний и вечерний круг	3-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Конструирование	2-7 лет	Еженедельно	Воспитатели
Просмотры познавательных фильмов	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Интеллектуальные игры (викторины, КВН, Брейн-ринг и др.)	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Создание интеллектуальных карт	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Работа с лэпбуком			
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			

<b>Ценность - здоровье</b>			
Утренняя гимнастика	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурные занятия в зале и на прогулке	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультминутки во время занятий	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Прогулка	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры и упражнения	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник	4-7 лет	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
Физкультурный досуг	2-7 лет	Ежемесячно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День Здоровья	4-7 лет	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Подвижные, спортивные, народные игры	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни (ЗОЖ)	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Работа с лэпбуком по ЗОЖ	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Оздоровительные практики (су-джок гимнастика, гимнастика для глаз и др.)	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные соревнования среди детских команд города «Веселые старты»	6-7 лет	Апрель	Инструктор по физической культуре
<b>Трудовое направление воспитания</b>			
<b>Ценность - труд</b>			
Выставка «Дары осени»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели

Праздник Осени	3-7 лет	Октябрь	Музыкальные руководители
Проектная деятельность	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Работа с лепбуком	4-7 лет	Февраль-май	Воспитатели
Работа с интеллектуальной картой	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Экспериментирование и исследование	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Посадка и работа на огороде и цветнике	3-7 лет	Март-сентябрь	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Дочки – матери», «Магазин», «Железная дорога» и др.	5 – 7 лет	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Печем хлеб», «Огород на окне», «Ремонт машин», «На приеме у врача» и др.	3-5 лет	В течение года	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b> <b>Ценность – культура и красота</b>			
Новогодние праздники	2-7 лет	Декабрь	Музыкальные руководители
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	4-7 лет	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре
Праздник, посвященный международному женскому дню	2-7 лет	Март	Музыкальные руководители
Развлечение, посвященное Дню космонавтики	5-7 лет	Апрель	Инструктор по физ. культуре
Театрализованная игра (драматизация и режиссерская)	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Изготовление коллективных творческих работ	2-7 лет	В течение года	Воспитатели

## **V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Краткое описание Программы**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО ис учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и

запросов воспитанников, а также принадлежности к ОАО «РЖД». Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Содержание и механизмы инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Инновации будут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

#### **В основной части представлены программы**

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (для детей 3 – 7 лет).
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлена авторская парциальная программа:

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой (для детей 4 – 7 лет).

И образовательные программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений:

3. Программа по адаптации детей раннего возраста (2 – 3 года) к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад с радостью!»

Авторы-составители: Ершова М.В., Дурандина Е.С.

4. «Дошкольник и мир железной магистрали». Авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П.

Данные программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, социальный заказ учредителя ДОУ № 180 ОАО «РЖД», родителей, работников железнодорожного транспорта, возможности педагогического коллектива.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели обязательной части Программы**

**Цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**Часть Программы (основная часть) по реализации «Художественно – эстетическое развитие» - изобразительная деятельность представлена в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Цветные ладошки. Лыкова И.А.**

**Цель программы:** направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Задачи реализации программы:**

- 6.** Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- 7.** Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- 8.** Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- 9.** Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- 10.** Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Часть Программы (основная часть) по реализации «Речевое развитие» (для детей 3 – 7 лет) представлена в программе Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.**

**Цель программы:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Задачи реализации программы:**

- 1.** Воспитание звуковой культуры речи,
- 2.** Расширение и обогащение словаря.
- 3.** Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» представлена в программе «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. направлена на: создание условий для ранней профорientации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.**

**Задачи программы:**

- 5.** Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями

профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.

6. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.
7. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.
8. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» направлена на:**

- формирование звуковой культуры речи у детей; обучение детей слышать и правильно произносить звуки; развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и речевого аппарата в целом.

**Задачи реализации программы:**

Формирование умения интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть.

Овладение умением проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; составлять новые слова и предложения.

Формирование у детей ориентира на гласную букву при чтении.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:**

- создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

**Задачи Программы:**

- развитие у детей навыков взаимодействия со взрослыми;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- формирование у детей представлений о социальном мире и о себе в нем;
- обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья у детей.

**Описание коррекционной работы в ДОУ**

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и



воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Цель коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении ООП ДО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечение качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями и индивидуальными особенностями;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы ДО и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных планов развития ребенка, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом, физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой квалифицированных специалистов образовательной организации (администрация, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

**Пространство детской реализации (ПДР)** определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

**Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Художественно – эстетическое развитие» - изобразительная деятельность (основная часть) через реализацию программы Лыкова И.А. Цветные ладошки:**

- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип природосообразности воспитания.
- Принцип семиотической неоднородности.
- Принцип развивающего характера художественного образования.
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.
- Принцип гуманистической направленности воспитания.
- Принцип интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

**Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Речевое развитие» (основная часть) через реализацию программы Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников:**

- Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.
- Принцип преемственности осуществляется в двух формах – линейной и концентрической. Последовательное осуществление преемственности в обучении дошкольников родному языку позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.
- Тематический принцип, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.

**Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений по реализации области «Познавательное развитие» представлены в программе «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. (старшая и подготовительная группы):**

**Основные принципы организации реализации программы:**

✓ **Единство:**

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
- педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

✓ **Систематичность и последовательность:**

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

✓ **Наглядность:**

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;

✓ **Доступность:**

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

✓ **Личностно-ориентированный:**

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в

- которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;
- организация развлечений, праздников совместно со специалистами, родителями;
- ✓ **Региональный компонент:**
- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД»;
- ✓ **Интеграция:**
- взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура и т.д.);
- ✓ **Новизна:**
- **ИКТ-презентации, видеоролики, мультфильмы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры.**
- **Здоровьесберегающие технологии** - физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, тренинги, гимнастика для глаз и др.
- **Исследовательская деятельность** - моделирование проблемных ситуаций, творческие мастерские, наблюдения.

**Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений по реализации области «Речевое развитие»** представлены в программе Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.:

- **Научного подхода.** Подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- **Гуманизации образования,** диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- **Системности и последовательности,** обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- **Демократизации,** предусматривающий сотрудничество ребенка со взрослым.
- **Здоровьесберегающий принцип.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- **Наглядности.** Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- **Сочетания** игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- **Онтогенетический принцип** (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений по реализации области «Социально-коммуникативное развитие»** представлены в программе по адаптации детей раннего возраста (2 – 3 года) к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад с радостью!» Ершова М.В., Дурандина Е.С. на стр. 4.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

#### **Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:**

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей);
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

#### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами

деятельность;

- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – родительский комитет ДОО;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

В Основную образовательную программу дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» включена Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания). Рабочая программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

- распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 N P-196 (ред. от 25.01.2022) «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год;
- письма Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Календарный план воспитательной работы является составной частью Программы воспитания и разработан с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДООУ в 2021 – 2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен по направлениям воспитательной работы детского сада в соответствии с Программой воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка**

Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- имеет представление о государственных символах (флаге, гербе, гимне);
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;



- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>	<b>Реквизиты документа</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		